

**Воспитание у подростков почтительного отношения к родителям в  
процессе подготовки и проведения православных праздников в  
воскресной школе**

*Ключевые слова:* воскресная школа, образование, почтительное отношение к родителям, православные праздники, семья.

*Аннотация:* в данной магистерской диссертации рассмотрены проблемы воспитания почтительного отношения к родителям у подростков в процессе подготовки и проведения православных праздников в воскресной школе. Выявлены необходимые педагогические условия и воспитательный потенциал для воспитания у подростков почтительного отношения к родителям.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Воспитание у подростков почтительного отношения к родителям в  
процессе подготовки и проведения православных праздников в  
воскресной школе**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой С.А. Новосёлов

30.09.17

дата

подпись

Исполнитель: Охман Мария

Николаевна обучающаяся

МДНВ-1501z группы

подпись

Руководитель ОПОП

Н.Г. Куприна

подпись

Научный руководитель:

Куприна Надежда Григорьевна

д.п.н., профессор

подпись

Екатеринбург, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ У ПОДРОСТКОВ ПОЧТИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ.....	12
1.1. Воспитание у подростков почтительного отношения к родителям как педагогическая проблема.....	12
1.2. Теоретическое обоснование педагогических условий воспитания у подростков почтительного отношения к родителям .....	23
Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ У ПОДРОСТКОВ ПОЧТИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ.....	33
2.1. Диагностическое исследование исходного уровня воспитанности у подростков почтительного отношения к родителям .....	33
2.2. Содержание работы по воспитанию у подростков почтительного отношения к родителям в процессе подготовки и проведения православных праздников в воскресной школе.....	40
2.3. Диагностическое исследование воспитанности у подростков почтительного отношения к родителям на итоговом этапе опытно-поисковой работы.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	69

## ВВЕДЕНИЕ

В процессе происходящих социально-экономических изменений в нашей стране, в результате кризиса социальных институтов, одним из которых является сфера образования, под влиянием информационных технологий изменились отношения к духовным ценностям. Педагогическая наука приходит к необходимости нового подхода к воспитанию подрастающего поколения, формированию основ нравственности, трудолюбия, ответственности.

Проблема возвращения ценностей культуры, в духовно нравственном оздоровлении общества усугубляется тем, что в России в настоящее время активно насаждается потребительский образ жизни, стереотипы западной идеологии, чуждые традиционной русской культуре. В таких условиях все острее чувствуется потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять. Именно с духовно-нравственным образованием связывают сегодня возможность сохранения, как самой личности, так и всего общества.

Особую актуальность приобретает проблема воспитания у подрастающего поколения ценностного отношения к семье, основу которого составляет почтительное отношение к родителям.

Значение семьи как первейшего и важнейшего института социализации исследовано в трудах педагогов, психологов, социологов (К. Д. Ушинского, И. А. Ильина, Я. Корчака, П. Ф. Лесгафта, А. С. Выготского, А. И. Леонтьева, А. В. Мудрик, Д. Б. Эльконина, Н. И. Берестова, А. С. Белкина, М. И. Лисиной, А. М. Прихожана, Н. Н. Толстых, Г. М. Андреевой и др.)

Современное осознание и изучение необходимости развития представлений подрастающего поколения о семье и семейных традициях представлено в трудах отечественных ученых (Н.С. Данакина, С.П. Иваненков, С.В. Корнев, Э.С. Маркарян, И.С. Максимова, П.Д. Павленко, Л.И. Савинова, М.В. Фирсова, А.Ю. Фодоря, Е.И. Холостовой, Е.М. Черняк и

др.) Признание особой роли родительского авторитета, значимость приобщения детей и подростков к этике внутрисемейного общения, образа жизни, стиля внутрисемейных отношений раскрыто в работах В.М. Ивановой, Л.А. Талановой, О. Л. Зверева, Т. А. Репиной.

Между тем, ученые подчеркивают, что современному человеку, живущему в техном мире, получившему возможность комфортного бытия и удовольствий, трудно воспринимать семью, как ценность, т.к. новый уклад жизни концентрирует внимание человека на своем собственном индивидуалистическом «Я». Так, по мнению А.И.Антонова, «...система ценностей, сегодня у большинства населения России антисемейна по своей сути». При сформированной системе ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», происходит утрата семейных традиций и обычаев, разрушается семейный уклад, снижается уровень представлений о базовой социально-психологической функции человека - родительстве (материнстве, отцовстве). Человек, не подготовленный к трудностям семейной жизни, не получает и семейных благ, таких как: защищённость, доверительные отношения, взаимопомощь, любовь. В результате человек оказывается несчастлив, несмотря на другие достижения в своей жизни.

Семья – это основа государства. Известно, если семья будет крепкая, государство будет сильное. По словам И.А. Ильина, «мы все слагаемся в это лоно, - со всеми нашими возможностями и хотениями; и каждый из нас остается в течении всей своей жизни духовным представителем отечески-материнской семьи или как бы живым символом ее семейного духа» [24, с.199]. Если семейные ценности деформированы, то семья неустойчива, не выполняет своей важнейшей функции - передачи духовно-нравственных и культурных отечественных традиций новому поколению. Эти идеи глубоко проработаны в исследованиях, посвященных развитию и социализации подростков в семье (Н. Ф. Виноградова, С.А.Козлова, Т.А. Куликова, Л. Ф. Островская), значимости воспитания ценностного отношения подрастающего поколения к старшему поколению (Ю.О. Галушинская, Т.А.

Маркова, С.П. Тищенко), организации совместной работы с родителями по воспитанию у подростков гражданских качеств (В.В. Дуброва, Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова).

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» приоритетом объявлена семья и семейные ценности. В новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что Подростки должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы российского общества.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сказано: «Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры» [20, с. 11] .

В «Основах социальной концепции» РПЦ также важное место уделено семье и ее ценностям: «Семья как домашняя церковь есть единый организм, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви. Именно в семье, как в школе благочестия, формируется и крепнет правильное отношение к ближним, а значит, и к своему народу, к обществу в целом. Живая преемственность поколений, начинаясь в семье, обретает свое продолжение в любви к предкам и отечеству, в чувстве сопричастности к истории» [42].

Все выше сказанное подчеркивает актуальность проблемы воспитания духовно-нравственных семейных ценностей у подростков.

Несмотря на осознанность и понимание важности данной проблемы в современной образовательной политике, воспитанию семьянина

противостоит целая индустрия СМИ. Педагоги не готовы к новым условиям, а старые - не работают.

Эффективным средством воспитания уважительного отношения к родителям является обращение в педагогическом процессе к православным праздникам, в которых данные ценности выражены в яркой образной форме.

Методические основы ознакомления подростков с традиционными праздниками воспитания интереса к русской традиционной культуре рассматриваются в ряде исследований (Е.С.Бабунова, Н.Ф.Виноградова, Л.В.Загик, И.С.Хомякова, Н.А.Стародубова и др.) Однако анализ педагогической практики приводит к выводу о недостаточной готовности современных педагогов к реализации данных идей в воспитательной работе с подростками.

Таким образом, нами был выявлен ряд **противоречий**:

- на социально-педагогическом уровне – между потребностью общества в воспитании высоконравственной личности, уважительно относящейся к старшему поколению и собственным родителям и неготовностью образовательных организаций к реализации этого процесса;
- на научно–педагогическом уровне – между достаточным количеством теоретических исследований, посвященных содержанию понятия «семейные ценности» и недостаточной разработанностью важнейшего компонента данного понятия – «воспитанность почтительного отношения к родителям»;
- на научно-методическом уровне - между наличием воспитательного потенциала православных праздников в воспитании у подростков почтительного отношения к родителям и недостаточностью методического сопровождения этого процесса в образовательной организации.

Совокупность указанных противоречий позволяет сформулировать тему настоящего исследования: «Воспитание у подростков почтительного отношения к родителям в процессе подготовки и проведения православных праздников в воскресной школе».

**Цель исследования** — теоретически обосновать, разработать и проверить в опытно-поисковой работе организационно-педагогические условия воспитания у подростков почтительного отношения к родителям в процессе подготовки и проведения православных праздников в воскресной школе.

**Объект исследования** — процесс воспитания у подростков почтительного отношения к родителям.

**Предмет исследования** — организационно-педагогические условия воспитания у подростков почтительного отношения к родителям в процессе подготовки и проведения православных праздников в воскресной школе.

Исходя из поставленной цели и предмета исследования была сформулирована **гипотеза исследования**: воспитание «почтительного отношения» будет успешным при следующих педагогических условиях:

- применение деятельностного подхода в воспитательной работе, который позволит подросткам проявлять эмоциональную отзывчивость, эмпатию, соучастие людям старшего поколения при взаимодействии с ними, осваивать на практике модели уважительного отношения к родителям;
- разработка и реализация программы подготовки и проведения православных праздников в воскресной школе, включающей: целенаправленный отбор материала, связанного с проблематикой почтительного отношения детей к родителям, взаимодействие детей, родителей и педагогов в праздничных театрализациях, создание на занятиях игровых ситуаций, включающих подростка в практическое освоение моделей уважительного отношения к старшим;
- разработка программно-методического и диагностического сопровождения воспитательного процесса.

На основе данной гипотезы сформулированы **задачи** диссертационного исследования:



1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть проблему воспитания почтительного отношения к родителям у современных подростков.

2. Раскрыть методологические подходы к воспитанию у подростков почтительного отношения к родителям.

3. Выявить педагогический потенциал православных праздников в воспитании у подростков почтительного отношения к родителям в условиях воскресной школы.

4. Обосновать педагогические условия воспитания у подростков почтительного отношения к родителям в процессе подготовки и проведения православных праздников в воскресной школе и проверить их эффективность в опытно-поисковой работе.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются концептуальные философские, социальные, психолого-педагогические положения: постулаты об определяющей роли социальной среды в процессе формирования личности и о социальной обусловленности семейного воспитания (И.В.Гребенников, С.И.Голод, В.Д.Семенов, А.Г.Харчев); теоретические основы нравственного воспитания Л.И.Божович, Е.В.Бондаревская, С.А.Козлова, Т.А.Маркова, Р.С.Буре, Л.В.Загик, Г.Н.Година); философские, психологические и педагогические теории отношений (А.Г.Асмолов, А.А.Бодалев, О.Г.Дробницкий, Л.В.Занков, А.Г.Здравомыслов, Н.В.Мясищев, И.Ф.Харламов); теории педагогического взаимодействия (Л.В. Байбородова, В.Н. Белкина, Е.В. Коротаева, Г.Г. Крвцов); психологические исследования о роли взрослого в социальном развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.Д. Кошелева, М.И. Лисина, Р.Ж. Мухамедрахимов, Л. Ф. Обухова, Е.Т. Соколова), идеи о ценностях семьи в традициях народной педагогики (Г.Н.Волков, Е.В. Субботский).

**Методы исследования.** Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования: теоретические — анализ нормативно-правовых документов, теоретико-

методологический и понятийно-терминологический анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические — дневник наблюдений, анкетирование, метод проблемных ситуаций, описание полученных данных, графическая обработка результатов исследования; экспериментальные — опытно-поисковая работа; количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования.

### **Этапы проведения исследования.**

*Первый этап* исследования заключался в выборе темы и ее формулировке, обосновании центральных идей, цели и конкретных задач исследовательской работы. Осуществлён анализ философской, культурологической, психолого-педагогической, литературы по проблеме исследования, в результате чего определена его методологическая и теоретическая база. Обоснована актуальность исследования, сформулирована гипотеза, проведена констатирующая опытно-поисковая работа по проблеме исследования.

На *втором этапе* исследования обоснованы педагогические условия воспитания у подростков почтительного отношения к родителям, разработана программа подготовки и проведения православных праздников в соответствии с заданной тематикой, проведены формирующий и итоговый этапы опытно-поисковой работы по проблеме исследования.

*Третий этап* исследования состоял в анализе полученных результатов, систематизации материала, уточнении теоретических положений, формулировании выводов, оформлении выпускной квалификационной работы.

**База исследования.** Опытно-поисковая работа проводилась на базе воскресной школы храма во имя Преображения Господня г.Екатеринбурга.

### **Научно-теоретическая значимость исследования:**

- уточнено содержание понятия «почтительное отношение к родителям», выделены его основные характеристики с учетом личности подростка 10-12 лет: представления о жертвенности родительского труда и

безусловной любви к детям, благодарность родителям за их каждодневную заботу о себе, признание авторитета родителей и понимание важности следования их советам, эмоциональная отзывчивость, эмпатия, соучастие людям старшего поколения, деятельностная забота и внимание к родителям и близким людям;

- обоснована целесообразность построения процесса воспитания почтительного отношения к родителям формирования у подростков на основе деятельностного подхода, который обеспечивает взаимодействие детей, родителей и педагогов и освоение на практике моделей почтительного и уважительного отношения к родителям и людям старшего поколения на основе эмоциональной отзывчивости, эмпатии, деятельностного соучастия к ним;

- разработаны и реализованы на практике педагогические условия воспитания у подростков почтительного отношения к родителям, включающие программу, алгоритм воспитательного процесса, описание методов и приемов, инструментарий для педагогического мониторинга.

#### **Практическая значимость исследования:**

внедрена в практику образовательного процесса воскресной школы программа воспитания у подростков почтительного отношения к родителям в процессе подготовки и проведения православных праздников, реализующая обновленный подход в понимании возможностей деятельностного освоения подростками моделей нравственного поведения в отношениях с родителями и людьми старшего поколения;

выводы, сформулированные по результатам исследования, могут быть применены во внеурочной деятельности образовательных организаций различного типа.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** материалы исследования обсуждались на международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях, что отражено в публикациях.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Содержание воспитания у подростков почтительного отношения к родителям рассматривается нами как целенаправленный процесс формирования у них представлений о жертвенности родительского труда и безусловной любви к детям, развития чувства благодарности родителям за их каждодневную заботу о себе, признания авторитета родителей и понимания важности следования их советам, эмоциональной отзывчивости, эмпатии, соучастия людям старшего поколения, способности к осуществлению заботы и внимания к родителям и близким людям.

2. Педагогические условия воспитания у подростков почтительного отношения к родителям включают:

- применение деятельностного подхода в воспитательной работе, который позволит подросткам проявлять эмоциональную отзывчивость, эмпатию, соучастие людям старшего поколения при взаимодействии с ними, осваивать на практике модели почтительного и уважительного отношения к родителям;
- разработку и реализацию программы подготовки и проведения православных праздников в воскресной школе, включающей: целенаправленный отбор материала, связанного с проблематикой почтительного отношения детей к родителям, взаимодействие детей, родителей и педагогов в праздничных театрализациях, создание на занятиях игровых ситуаций, вовлекающих подростка в практическое освоение моделей уважительного отношения к старшим;
- разработку программно-методического и диагностического сопровождения воспитательного процесса.

**Структура магистерского исследования.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ У ПОДРОСТКОВ ПОЧТИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ**

## **1.1. Воспитание у подростков почтительного отношения к родителям как педагогическая проблема**

В настоящее время активизируется научный интерес к проблемам духовно-нравственного воспитания.

Сегодня в обществе деятельность социальных структур определяется приоритетами государственной политики и направлена на построение «образа семьи». «Образ семьи» - это отражение знаний о семье в сознании подростка и то, что видит на примере собственной семьи. Первичное формирование этого образа происходит во взаимоотношениях в собственной семье, в реализации особенностей межличностных отношений, семейных ценностей, традиций, в участии в семейных праздниках, участии в совместной трудовой деятельности.

Веками семья исполняет основную роль в развитии подростка, как духовную, так и нравственную. Семья, являясь частью общества, несет в себе ценности, традиции и обычаи этого общества. Именно, ценности определяют мировоззренческую основу семьи. В этом мы солидарны с доктором педагогических наук С. П. Акутиной [2].

Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью, это отношения между мужем и женой, родителями и детьми, основанные на любви и обеспечивающие продолжение человеческого рода и передачу накопленного средой, в которой совершается процесс непрерывного образования.

Семья, - как говорил русский философ И.А. Ильин, - это форма человеческого духовного единения. И только через нее человек способен подняться к другим нормам духовного единения – Родине и государству [23].

Семья – взаимное несение тягот и школа жертвенности (Н.А. Бердяев). Воспитание уважения к людям изучали Д.Д. Бакиева, Т.Ф. Голованова, О.И. Кульчицкая, Г.С. Прозоров и др. Ценностное отношение к людям исследовали С.Ф. Анисимов, И.А. Белецкая, Л.Г. Десфонтейнес, Т.Н. Рассмотрим классификацию духовно-нравственных семейных ценностей с различных научных позиций.

Е.К. Узденова выделяет следующую содержательно-смысловую наполненность категории духовно-нравственных семейных ценностей, она рассматривает семейные функции как ценность, и выделяет «репродуктивную, социализационную, экзистенциальную, родительство, дети, родство, взаимоотношения внутри семьи, чувства любви и взаимное уважение в семье, воспитание ребенка, материальное благосостояние, нравственная культура межполовых отношений, общечеловеческие нормы морали, традиционная этическая культура, духовная культура» [61, с.11].

В.В. Николина определяет следующие семейные ценности: семья и ее традиции, дом, родители как корневые основы бытия человека [39, с. 12].

С. П. Акутина в разработанной концепции «Формирование семейных духовно-нравственных ценностей» разделяет духовно-нравственные семейные ценности условно разделяет на четыре группы: 1) культурно-национальную и кровную самооценку семьи; 2) природно-географическую основу воспитания духовно-нравственных ценностей в семье; 3) общественно государственные основы русской семьи и семейного воспитания; 4) высшие (абсолютные) духовно-нравственные ценности семьи [4].

В психолого-педагогических исследованиях известных ученых А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, А.Н. Леонтьева, Н.Н. Поддьякова, А.В. Петровского и других установлено, что социальная ориентация подростков в

общественно-историческом опыте начинается со становления такой социально-нравственной ценности, как постижение образа семьи, развитие «понимания чувств близких и родных» (Н.Н. Поддьяков).

В то же время феномен понятия «почтительное отношение к родителям» в философской, педагогической и психологической литературе раскрывается неоднозначно, что свидетельствует о его сложности. Проанализируем характеристику понятия «почтительное отношение к родителям» из различных источников.

Ниже приведен контент-анализ понятий «почитать» и «семейные ценности».

Таблица 1

Контент-анализ

понятие	Источник	Определение
ПОЧИТАТЬ	Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.	Уважать, уважать кого, увадить арх. почитать, чтить, душевно признавать чьи-либо достоинства; ценить высоко; честить почетом, потчевать, принимая почетно. ну, брат, уважил, спасибо! угостил. худого человека ничем не уважишь. / - что, почитать достойным вниманья, уваги, ставить за велико, принять за причину, убедиться и уступить, согласиться. надо уважить просьбу его, заслуги, причины. сидельцы говорят: на полтину уважу вас, уступлю, скину.

		Чувство глубокого почтения, уважения к кому-л., чему-л.
ПОЧИТАТЬ Базовые семейные ценности	Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учреждений. – Екатеринбург. Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 40с.	<p>Семья, отец, мать, отцовство, материнство, дет, многодетность, счастливое детство;</p> <p>Супружество, мужественность, женственность;</p> <p>Человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;</p> <p>Общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;</p> <p>Взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие;</p> <p>Умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;</p> <p>Мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;</p> <p>Традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;</p> <p>Благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;</p>



		Семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьей (родом); Любовь к Родине, служении Отечеству; Дом, достаток, хозяйственность, рачительность.
Семейная культура	ФГОС базовые документы. Концепция духовно-нравственного воспитания в школе.	Семейная культура это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание нравственных устоев: любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.
Семейные ценности	Новейший философский словарь/ Сост. А.А. Грицанов, 1998г.	Термин, используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающий к миру должного, целевого, смысловому основанию, Абсолюту.

		Ц. задают одну из возможных предельных рамок социокультурной активности человека (любого другого социального субъекта). Им приписывается внеличный, надличностный, а в ряде случаев и внеисторический характер.
Семейные ценности	Советский философский словарь, 1974г.	Термин, широко используемый в филос. и социологической литературе для оказания на человеческое, социальное и культурное значение определ. явлений действительности. По существу все многообразие предметов чело­веч. деятельности, обществ. отношений и включенных в их круг природных явлений может выступать в качестве «предметных ценностей» как объектов ценностного отношения, т.е. оцениваться в плане добра и зла, истины или неистинны, красоты или безобразия, допустимого или запретного, справедливого или несправедливого и т. д. Способы и критерии, на основании которых производятся сами процедуры оценивания соответствующих

		явлений, закрепляются в обществ. сознании и культуре как «субъектные Ц.» (установки и оценки, императивы и запреты, ели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений), выступая ориентирами деятельности человека. «Предметные» и «субъектные» Ц. являются, т.о., как бы двумя полюсами ценностного отношения человека к миру.
Базовые семейные ценности	Рогова Анна Михайловна. Анализ социальных факторов формирования семейных ценностей среди молодого поколения: на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области: диссертация... кандидата социологических наук: 22.00.04/ Рогова Анна Михайловна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т].- Санкт-Петербург, 2009.-197 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-22/309	Базовыми семейными ценностями являются ценности, присущие семье как социальному институту и наполняющиеся различным содержанием в процессе эволюции института семьи.

Уважение	Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940	УВАЖЕ́НИЕ, уважения, мн. нет, ср. Чувство почтения, отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств, заслуг, высоких качеств.
----------	--	---

Таким образом, почитать отца и мать – значит быть уважительными в словах и действиях, а также отдавать должное их положению. Греческое слово, обозначающее почтение, значит «превозносить, ценить и дорожить». Почет заключается в уважении не только за заслуги, но и за статус. В православной традиции почитание родителей выражается жертвенною любовью к ним, глубоким вниманием и советом родителей, питается благодарностью, выливается в заботу о них.

Точно так же подростки всех возрастов должны почитать своих родителей, вне зависимости от того, «заслуживают» ли их родители этого или нет.

Рассмотрим особенности воспитания почтительного отношения к родителям у подростков 10-12 лет

Психолого-педагогические особенности подростков взяты у трех авторов: Н.В. Бордовская, С.Ю. Бенилова, А. Е. Парамонова.

С позиции Н.В. Бордовской, подростковый возраст рассматривается как переходный из детства во взрослую и самостоятельную жизнь, в подростковом возрасте меняется характер отношений с окружающим миром. Обретение своего «Я», ощущение себя взрослым самостоятельным, опережает психофизические возможности подростка, порождает внутренние конфликты, желание изменить окружающий мир. Появляется стремление управлять внешним миром, а не следовать его требованиям. Меняется и отношение внешнего мира к ребенку, ставшего подростком, уже невозможно

воспринимать его как «беспомощное дитя» но еще не получается строить отношения как с взрослым. Можно отметить, что меняются содержание и формы любви подростков окружающего мира. На смену теплой любви и привязанности к родным близким приходит отчуждение и недоверие. Возникает удивительный парадокс: подросток нуждается в эмоционально-чувственных отношениях с окружающими, но боится и стесняется их.

Еще одна проблема связана с тем, что у подростка появляется потребность в собственном выборе, в том числе и объектов своей любви, в детстве было понятно, что нужно любить тех, кто любит и проявляет любовь к тебе: родных и близких не выбирают, они есть данность подростковым возрасту эта данность начинает растворяться. Возникает вопрос: а зачем надо любить того или иного человека. Вдруг оказывается что родные и близкие люди такие же, как все, имеют свои достоинства и недостатки.

В исследованиях Л.С. Выготского подростковый возраст подразделяется на 3 периода:

1. Младший подростковый возраст (10-12 лет)
2. Подростковый возраст (13-15 лет)
3. Юношеский возраст (16-18 лет)

Первый кризис возникающий в младшем подростковом возрасте – физический кризис. В чем он проявляется?

- Ускоряется рост конечностей в длину. Сначала руки, потом ноги. Подростки становятся долговязыми;

- Отставание темпов роста туловища и, как следствие этого, замедление роста сердца и легких, т.е. наблюдается кислородное голодание интенсивно растущих мышц и головного мозга. Из-за этого появляется снижение двигательной (игровой) активности. Ребята становятся менее выносливыми, возрастает утомляемость. Именно в этот период ребятам особенно необходим щадящий режим. Нужно следить за тем, чтобы они больше бывали на свежем воздухе, необходимо соблюдение режима дня.

- Ослабляется зрение.

•В этот период идет бурный рост скелета и конечностей и, как следствие этого нарушение осанки (50% учащихся), нарушение координации движений (угловатость).

Подростковый возраст сопровождается появлением нового психического новообразование - чувства взрослости, рефлексии собственного поведения, устремленности в будущее и недооценки настоящего. Этот процесс сопровождается рядом отрицательных проявлений, например протестующий характер поведения по отношению к взрослым [44].

В работах С.Ю. Бениловой подростковый, или пубертатный, возраст исследуется как стадия развития между детством и взрослостью. Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических, интеллектуальных, познавательных, психологических, эмоциональных, поведенческих изменений, резкими качественными изменениями всех сторон развития. Уже в самом значении слова «подросток» (от латинского расти, созреть, продвигаться вперед, выходить из-под опеки) заключена сущность особенностей развития человека в этот период. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает характерный психологический кризис.

У подростков имеются специфические трудности, связанные с выбором поведения, решения и намерений, а именно:

- Сильные эмоции гораздо чаще, чем у взрослых, блокируют разумное решение;
- Плохо умеют учитывать последствия совершаемых поступков;
- Часто не способны спрогнозировать, как отразится их поведение на окружающих (какие у них могут возникнуть трудности, переживания);
- В основном учитывают последствия только для себя;
- Не умеют предвидеть те последствия поступка, которые зависят не от объективных обстоятельств, а от собственного состояния.

Подростки чрезвычайно не любят громких слов, поэтому в беседах важно отказаться от нравоучительного тона. Именно в семье необходимо

прививать гуманные отношения к людям: отзывчивость, заботу, сочувствие, доброжелательность, терпимость, уважение. Эти чувства всегда существуют в сплоченной семье, где отношения пронизаны любовью, добротой, заботой друг о друге.

Особенности подросткового возраста могут приобрести резкие черты, а обусловленные ими нарушения поведения проявляются как «пубертатный криз». Родителям необходимо учитывать это в общении с подростком и уважать его, выражать понимание, тактичность, осознавать сложность ситуации, в которых он находится, соблюдать доброжелательные, теплые, доверительные отношения [9].

В работах А.Е. Парамоновой младший подростковый возраст характеризуется переходом от детства к взрослости (кризис подростничества); желанием углубленного и личностного знания о мире; стремлением обрести мировоззренческие принципы на основе самостоятельного логического сопоставления информации; предпочтительностью общения со сверстниками, которое постепенно становится ведущим видом деятельности. Но главное, в этот период происходят качественные изменения в отношении с родителями и семьей; поиск авторитетов или референтной группы, поэтому как одно из наиболее значимых нравственных качеств в младшем подростковом возрасте мы выделили «почитание родителей».

В этом возрасте происходит активный поиск и расширение социальных связей человека. Подросток стремится оторваться от семьи, выходит на новый уровень отношений с родителями. В этот момент важно укрепить в сознании ребенка связь с семьей, не допустить или по возможности сгладить «конфликт поколений». Формирование такого нравственного качества, как почитание родителей, требует активного вовлечения членов семей учащихся в педагогический процесс. Необходимо помочь подростку найти как можно больше «точек соприкосновения» с семьей, в отношениях с родителями, упрочнить существующую связь, для того чтобы, углубляя и расширяя свое

знание о мире, «уходя» в иные социальные отношения, подросток не потерял «почву», сохранил уважение к семейным традициям и ценностям [43].

Обобщим сказанное в выводе.

Анализ литературных источников по теме исследования позволил уточнить структуру понятия «почтительное отношение к родителям», состоящего из следующих компонентов:

- мировоззренческие и психолого-педагогические знания;
- мотивационно-ценностный компонент;
- деятельностный компонент.

С учетом особенностей личности подростка 10-12 лет содержание понятия «почтительное отношение к родителям» характеризуется:

- представлениями о жертвенности родительского труда и безусловной любви к детям;
- чувством благодарности родителям за их каждодневную заботу о себе;
- признание авторитета родителей и понимание важности следования их советам,
- эмоциональная отзывчивость, эмпатия, соучастие людям старшего поколения, деятельностная забота и внимание к родителям и близким людям.

## **1.2. Теоретическое обоснование педагогических условий воспитания у подростков почтительного отношения к родителям**

В настоящее время проблема воспитания подростков стоит перед нашим обществом особо остро. Воспитание это целенаправленный процесс и результат множества взаимодействий: родителей, педагогов, подростков, представителей общественных организаций, социума. Для нас представляется важным рассмотреть педагогические условия воспитания у подростков почтительного отношения к родителям.



В справочной литературе «условие» понимается как: 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [37, с. 588].

Философская трактовка данного понятия связывается с отношением предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может: «то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия, которого с необходимостью следует существование данного явления» [60, с. 707]. Т.е. совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, возникновения, существования и развития.

В психологии исследуемое понятие, как правило, представлено в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты [36, с. 270-271].

Педагоги занимают схожую с психологами позицию, рассматривая условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [46, с.36].

Педагогические условия – это (комплекс) мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания; совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [36, с. 44-49].

В нашем случае педагогические условия – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов, позволяющих педагогу эффективно осуществлять деятельность,

направленную на воспитание почтительного отношения к родителям у подростков.

Одно из педагогических условий развития нравственных представлений является выполнение положений Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (ФГОС). В первой главе «Общие положения» говорится, Стандарт направлен на обеспечение помимо прочего: «духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России».

В стандартах нового поколения существенное место занимает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2011 г.) Концепция выступает как методологическая основа ФГОС.

Доктор педагогических наук С. П. Акутина выделяет концептуальные основы воспитания духовно-нравственных семейных ценностей подростков, которые успешно реализуются с учетом «комплекса педагогических условий обеспечивающих эффективность взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса: организационные, информационные, личностные условия» [12, с. 110].

К организационным педагогическим условиям мы относим: понимание общественностью, учительством, родителями сущности, особенностей, противоречий процессов социализации и воспитания подростков; признание во всех общественных кругах важности и приоритетности духовно-нравственных семейных ценностей; поиск новых методов, форм, средств, влияющих на формирование духовно-нравственных семейных ценностей;

взаимодействие конфессионального и светского образования в единых рамках по формированию духовно-нравственных семейных ценностей.

К личностным педагогическим условиям: нравственная установка, культурный, духовный и нравственный уровень, квалификация, психологические особенности, компетентность, образованность, мотивация педагогов и специалистов, занимающихся в данной проблематике; взаимодействие преподавателя, родителя и учащихся, учащихся между собой и других субъектов воспитательно-образовательного процесса.

К информационным педагогическим условиям: разработка комплекса занятий по воспитанию у подростков почтительного отношения к родителям.

Для нас представляет интерес совокупность педагогических условий воспитания духовно-нравственных семейных ценностей у подростков в процессе взаимодействия школы, семьи и церкви во внеурочной деятельности [50].

В качестве важнейшего условия выступает опора на деятельностный подход в воспитании у подростков почтительного отношения к родителям.

Одним из основателей деятельностного подхода является А.Н. Леонтьев. Он определил воспитание как преобразование знаний о ценностях в реально действующие модели поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие модели поведения подростков. Принятие ими ценностей должно происходить через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него людьми[5].

Деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. В современных Федеральных государственных образовательных стандартах наибольшее значение придается деятельностному подходу.

Применительно к воспитанию почтительного отношения к родителям у подростков деятельностный подход имеет свои особенности. Для освоения

семейных ценностей подростками очень важна системная организация нравственно-ориентированной деятельности в образовательном учреждении. Соответственно, отдельные учебные предметы, например, такие как «Основы религиозных культур и светской этики», «Православная культура» мыслятся в рамках деятельностного подхода как компоненты единого пространства духовно-нравственного воспитания школьника.

Спецификой современного образования в образовательном учреждении является факт утраты семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. Надо признать тот факт, что на школьников, и на их родителей, учителей, оказывают сильное воздействие СМИ, Интернет, телевидение, общественные организации, молодежные сообщества. Растущий человек теми или иными способами оказывается включенным в различные виды социальной, информационной, коммуникативной деятельности, содержание которых не всегда полезно, зачастую несет в себе противоречивые мировоззренческие установки. Деятельностный подход, учитывая это предусматривает, что деятельность субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной организации, должна быть согласована. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного образования эта идея выражена в форме Стандарта, как общественного договора. Механизмами ее реализации являются национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами воспитания и социализации.

Соответственно выделяются пять групп педагогических условий способствующих формированию семейных ценностей у подростков.

Первую группу условий составили те, что связаны с материалом, представляющим на примерах семейные ценности (в образах искусства, этических беседах).

Вторую группу педагогических условий составили такие условия, которые обеспечивают обязательное вовлечение родителей подростков в

воспитательно-образовательный процесс (проведение совместных мероприятий, праздников).

Третью группу условий составили условия формирования фамилистической компетентности всех субъектов воспитательного взаимодействия. Эти условия включают в себя следующие сущностные характеристики: осознание всеми участниками воспитательного процесса (педагогами, родителями, детьми) общечеловеческой ценности и личностной значимости семьи, семейной жизни.

Четвертую группу составили условия управления педагогическим взаимодействием во внеурочной деятельности всеми субъектами воспитательного процесса по воспитанию семейных ценностей у подростков.

Пятую группу условий составили условия, обеспечивающие подготовку педагогической общественности (методические объединения, педагогические советы, педагогические практикумы) к воспитанию у учащихся образовательных учреждений духовно-нравственных ценностей во внеурочной деятельности и взаимосвязи работы школы, семьи и церкви.

Применительно к воскресной школе реализация данных условий - это попытка достичь воспитательных результатов (непосредственное духовно-нравственное приобретение) и воспитательных эффектов (влияние, последствие того или иного духовно-нравственного приобретения) на процесс воспитания и развития личности, духовно-нравственное становление подростков.

Воскресная школа открывают большие возможности в реализации выделенных педагогических условий воспитания у подростков почтительного отношения к родителям.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в условиях воскресной школы рассматривается нами, как средство формирования духовно-нравственных семейных ценностей, ценностного отношения к семье, ценностно-смысловых ориентаций подростков, и представляет собой совокупность педагогических возможностей и содержания материала

воспитывающей направленности, определяемых внеурочной деятельности в воскресной школе.

Раскрытие и реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в условиях Воскресной школы позволяет более полно проявляться духовно-нравственной позиции всех субъектов воспитательного процесса, благодаря чему активизируется осмысление подростков актуальных проблемных ситуаций, семейных проблем, личностных проблем, благодаря правильно подобранному и системно изложенному материалу, процесс воспитания и социализация подростка проходит более успешно [18].

Структура воспитательного потенциала внеурочной деятельности как средства формирования духовно-нравственных семейных ценностей и ценностно-смысловых ориентаций подростка включает следующие компоненты: мотивационный, познавательный, деятельностный. Мотивационный компонент внеурочной деятельности определяется неформальным характером взаимоотношений ее участников и возможностью выбора духовно-нравственного содержания, форм и видов деятельности.

Познавательный компонент связан с многоаспектностью и дополнительным по отношению к учебной деятельности, широким содержанием, не ограниченным образовательными стандартами.

Деятельностный компонент характеризуется проведением в воскресной школе, (рассказов, бесед, конкурсов, тематических вечеров) на основе проблемно-ценностного общения. Он раскрывается в продуктивном сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса.

Процесс воспитания — сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.

В узком педагогическом значении — специальная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека. В широком педагогическом смысле воспитание — это специально

организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс [7].

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в рамках воскресной школы, рассматривается нами, как средство воспитания семейных ценностей, ценностного отношения к семье и представляет собой совокупность педагогических возможностей и содержания материала воспитывающей направленности.

Раскрытие и реализация воспитательного потенциала, позволяет более полно проявляться духовно-нравственной позиции всех субъектов воспитательного процесса.

Потенциальные воспитательные возможности для нравственного влияния на подростков имеет многообразный, содержательный, богатый материал, по русской литературе, русской истории, русскому искусству, русской православной культуре. Вопросы семейной жизни, семейного устройства, изначально пользовались исключительным вниманием Церкви. Важные напутствия, поучения Владимира Мономаха, «Мир и любовь между собой храните» из завещания князя Дмитрия Донского, «...Люби Бога и людей уважай: утешь обиженного, будь стоек в невзгодах, будь щедр и милостив ко всякому просящему, привечай нищего и странника» из домостроя.

Включающий материал воспитательной направленности для внутрисемейного устройства и уклада «Подростки - родители». Глубокие и актуальные до нашего времени мысли о семье и ее роли содержатся в трудах святых отцов.

Большими возможностями обладает воскресная школа в привлечении искусства к воспитательному процессу. Например, изобразительное искусство раскрывают уникальные по своему содержанию «крупницы народной мудрости» детско-родительских отношений. Есть и такие

произведения, которые показывают семейные традиции и религиозные праздники ( М.Шаньков «Пасха». Корзухин А. И. «Канун рождества», 1869), и получением жилья (Мочальский Д. К. «Новоселы», Новиков Н. Ф. «В новом доме», 1961).

В национальном наследии отражается система ценностных, воспитательных взглядов народа, которая формировалась столетиями в своем историческом развитии на основе мирозерцания, миропонимания, национальном сознании. Не менее значимым источником мы считаем жития русских святых. Читая жития Святых Отцов, мы часто встречаемся с примерами почитания родителей. Так, святой Иоанн Златоуст, еще с отроческих лет намерен был оставить дом родительский и вместе со своим другом Василием (Великим) проводить жизнь пустынную и уединенную. Святой Иоанн не мог противиться своей матери, её желанию. Как ни побуждал его Василий удалиться от света, послушный сын только тогда сделал это, когда мать его почла в Бозе. Христианские заповеди, раскрывающие отношения внутри семьи почитание пятой заповеди *«Чти отца твоего и мать твою, да благо тебе будет, да долголетен будешь на земле*, библейские сюжеты (Ной и сыновья; Иосиф и братья и др..) Евангелие указывает нам, как относиться к родителям. Сам Господь наш Иисус Христос показал нам Своим примером, что нужно почтительно относиться к родителям своим. Быть в повиновении у них и быть внимательными к наставлениям их.

Ветхозаветная притча («Притча о блудном сыне»). Особой убедительностью для учащихся служат примеры из жизни новомучеников (Царская семья и др.), показавших жизненную силу православной традиции в современной действительности. «Стойкость в испытаниях, приоритет духовных ценностей и призрение к материальным благам, стремление к правде и добросовестный труд, любовь к родной земле, честность, благородство и целомудрие, духовное трезвение этому учат нас православные святые» [47, с.4].



Выводы по первой главе:

Важнейшим условием воспитания у подростков почтительного к родителям выступает применение деятельностного подхода в воспитательной работе, который позволит подросткам проявлять эмоциональную отзывчивость, эмпатию, соучастие людям старшего поколения при взаимодействии с ними, осваивать на практике модели уважительного отношения к родителям.

Воскресная школа открывает большие возможности реализации деятельностного подхода на практике, где работа по воспитанию почтительного отношения к родителям у подростков может реализовываться как процесс педагогического взаимодействия взрослых и подростков в рамках единого ценностно-смыслового пространства с учетом комплекса педагогических условий (организационных, информационных, личностных) обеспечивающих эффективность взаимодействия всех субъектов педагогического процесса.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ У ПОДРОСТКОВ ПОЧТИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ**

### **2.1. Диагностическое исследование исходного уровня воспитанности у подростков почтительного отношения к родителям**

Личностные качества — это психологические особенности, характеристики личности, способные к обогащению, которые проявляются через определенные отношения к кому-либо в поведении и деятельности. Для их исследования педагогам помимо диагностического инструментария, необходима система критериев и показателей изучения личностных качеств подростков. К изучению этого процесса обращались многие ученые в области педагогики и психологии: И. С. Марьенко, И. Ф. Харламов, Дыбина О.В., Акулова Е.Ф., Анфисова С.Е., Еник О.А., Кузина, А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило выявить следующие показатели воспитанности почтительного отношения подростков к родителям: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный. Раскроем в таблице 5 содержание данных показателей.

Для изучения отношений подростков к родителям были применены следующие методы исследования: дневник наблюдений, анкетирование, метод проблемных ситуаций.

Дневник наблюдений - метод, который был применен для изучения отношения подростков к родителям (деятельностный критерий) в процессе подготовки праздника по почитанию родителей.

Подростки в течение двух недель должны были подготовить поздравительную открытку для родителей в индивидуальной форме.

В качестве критерия оценки отношения был выделен аспект своевременности выполнения задания (открытка).

Показатели:

задание выполняется хорошо и вовремя без напоминаний (высокий уровень); задание выполняется с напоминаниями и исправлениями (средний уровень); задание не выполняется: не получается вообще, не хочет делать (низкий уровень).

По итогам наблюдения было определено, что лишь небольшая часть подростков (4 человека, 29%) получила за данное задание высокий уровень. В основном подростки либо длительно выполняли работу (7 человек, 50%), либо отказывались вовсе от этого задания (3 человека, 21%). Что может свидетельствовать об определенном отношении к родителям, поскольку работы выполнялись для них.

Также для определения отношения подростков к родителям (когнитивный критерий) применили метод анкетирования. Цель анкетирования: дать оценку объективного вопроса семейных отношений.

Процедура анкетирования предполагала задание: заполнение индивидуальной анкеты каждым подростком.

Вопросы анкеты:

- 1) Назови год рождения мамы, папы, бабушки, дедушки.
- 2) Назови, чем они занимаются?
- 3) Кем они работают?
- 4) Назови их любимые вещи?
- 5) Какие песни они любят?
- 6) Какую еду они предпочитают?
- 7) Какой цвет любимый?
- 8) Какой цвет глаз у мамы? наблюдаем

Фиксация результатов: полученные данные были перенесены в таблицу (см далее), где «+» - это наличие ответа подростка, «-» - это отсутствие ответа, далее результаты были обобщены.

Таблица 2

## Результаты анкетирования на констатирующем этапе

№ испытуемого	№ вопроса								Всего положительных ответов	Всего отрицательных ответов
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1									4	4
2									7	1
3									5	3
4									3	5
5									4	4
6									5	3
7									2	6
8									7	1
9									5	3
10									3	5
11									4	4
12									5	3
13									4	4
14									5	3
Всего положительных ответов	6	8	13	7	7	9	5	8	63	-
Всего отрицательных ответов	8	6	1	7	7	5	9	6	-	49

Полученные результаты были обобщены и разделены по уровням:

высокий уровень (7-8 положительных ответов);

средний уровень (4-6 положительных ответов);

низкий уровень (0-3 положительных ответов).

В итоге, высокий уровень был определен у двух подростков (15%), средний уровень – у 9 подростков (64%), низкий – у 3 подростков (21%).

Обобщая полученные результаты, отметим, что подростки имеют общее представление о своих родителях: кем работают, чем занимаются, предполагают, какие родителям нравятся песни, еда, цвет и др. Но положительных ответов по большинству вопросов анкеты, свидетельствующих о достоверности информации, касающейся предпочтений родителей, у подростков было мало. Это может свидетельствовать о том, что отношения подростков и родителей нуждаются в улучшении, в т. ч. посредством коммуникации.

Далее с целью определения знания подростков о родителях, их роли в жизни подростка им было предложено письменно ответить на два вопроса:

- 1) Кто такие отец, мать, бабушка, дедушка?
- 2) Какова их роль в твоей жизни?

По полученным результатам было определено, что все подростки правильно определяют, кто такие отец, мать, бабушка, дедушка – это близкие люди, объединенные родственными связями.

Судя по ответам подростков на второй вопрос о роли родственников в их судьбе, отметим, что, несмотря на то, что некоторые подростки написали о том, что родители являются важными людьми в их жизни, которые их обеспечивают материально, помогают справляться с трудностями, заботятся о них, многие подростки (9 человек, 64%) заметили, что мало времени проводят с родителями. Этот аспект свидетельствует об отстраненном отношении подростков к родителям.

Приведем и такие ответы подростков: «Они мне мешают, не дают гулять, ограничивают», «Запрещают сквернословить».

Также для изучения отношений подростков к родителям (мотивационно-ценностный критерий) был применен метод проблемных ситуаций: высказаться по поводу отношения к родителям в разных ситуациях:

- запретили родители гулять, если не выполнишь уроки;

- родители требуют надевать строгую одежду, а тебе нравится современная одежда;
- родители запрещают играть на компьютере, а тебе нравится это занятие.

Ответы испытуемых распределили по уровням:

Высокий уровень (все три ситуации оценены с точки зрения компромисса).

Средний уровень (несколько ситуаций оценено с позиции компромисса).

Низкий уровень (ни одна ситуация не оценена с позиции компромисса).

На основании полученных ответов было определено, что многие подростки (10 человек, 72% - низкий уровень) не готовы принимать позицию родителей в данных вопросах, и ориентируются на свои потребности, на свое мнение. Возможность нахождения компромисса с родителями отметили 3 человека (21%), т.е. у них средний уровень. Лишь один подросток (7%) постарался найти конструктивный выход из ситуаций, учитывая свои интересы и родителей. Что требует обращения к вопросу налаживания понимания, взаимодействия в семье [8].

Все результаты констатирующей диагностики отношения подростков к родителям представлены на диаграмме (рис. 1) и в таблице 3.



Рис. 1. Результаты констатирующей диагностики

Таблица 3

Результаты констатирующей диагностики: критериальный аспект

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Когнитивный	2 человека, 15% (№ испытуемых подростков: 2,8)	9 человек, 64% (№1,3,5,6,9, 11,12,13,14)	3 человека, 21% (№ 4,7,10)
2. Мотивационно- ценностный	1 человек, 7% (№ 8)	3 человека, 21% (№ 2,7,11)	10 человек, 72% (№ 1,3,4,5,6,9,10,12,13 ,14)
3.Деятельно стный	4 человека, 29% (№ 1,3,5,12)	7 человек, 50% (№ 2,8,7,11,10,13,14)	3 человека, 21% (№ 4,6,9)

Итак, отношение подростков к родителям было изучено по трем критериям: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный.

Лучше всего сформирован у подростков деятельностный и когнитивный компоненты отношения, судя по процентам распределения испытуемых по критериям. А по мотивационно-ценностному критерию многие подростки обнаружили низкий уровень отношения к родителям.

По таблице 3 видно, что не у одного подростка не был обнаружен высокий уровень по всем критериям изучения отношения к родителям. При этом один испытуемый №8 по двум критериям обнаружил высокий уровень



отношения, поэтому высокий уровень по оценке совокупности критериев определяем только ему (1 человек, 7%).

Далее отметим, что у испытуемых № 1,2,3,5,9,11,12,13,14 (9 человек, 64%) были обнаружены разные уровни (высокий, средний, низкий) сформированности отношения к родителям, судя по совокупности критериев без явной выраженности. Поэтому определим, что у них средний уровень сформированности отношения к родителям. И наконец, выделим, что испытуемые № 4,6,7,10 имеют по две-три характеристики низкого уровня сформированности отношения к родителям, поэтому, будем считать, что у них (4 человека, 29%) низкий уровень сформированности отношения к родителям (по совокупности оценки по всем критериям).

Итак, по результатам диагностики сделаем вывод: отношение подростков к родителям в целом положительное (подростки участвовали в разработке поздравительной открытки родителям, ответили на многие вопросы об их особенностях), родители являются для них значимыми людьми. Но при этом, с точки зрения понимания мотивов поведения родителей в отношении подростков, неумения взаимодействовать с родителями говорит о недостаточно почтительном отношении к ним.

На основании этого обратимся к вопросу разработки программы по воспитанию почтительного отношения подростков к родителям в процессе подготовки и проведения православных праздников.

## **2.2. Содержание работы по воспитанию у подростков почтительного отношения к родителям в процессе подготовки и проведения православных праздников в воскресной школе**

В ходе опытно-поисковой работы разработана программа воспитания у подростков почтительного отношения к родителям в процессе подготовки и проведения православных праздников в воскресной школе. В основу программы положены методические идеи из следующих источников:

1. Богданова А.А. Уроки закона Божия. В помощь учителю церковной школы – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2008 – 312 с.

2. К празднику Рождества Христова (Материалы для учителя). Екатеринбург, 2001. Составители сборника: Погорелов С.Т. канд. пед. наук, зав. Кафедры гуманитарного и художественного образования ИРРО; Бандюкевич С.В., сотрудник миссионерского отдела Екатеринбургской епархии. Для организации праздника

3. Праздник Рождества Христова. Сборник материалов для организации праздника. Часть 1. Издательство Московской Патриархии, 2000.

4. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно конфессиональных отношения, 2008. 3-е. 240 с.

Православные праздники являются формой воспитания подростка в среде нравственного содержания. Православные праздники обязательно имеют духовные традиции. Православные праздники - торжественные дни в православии, посвященные празднованию священных событий и особо чтимых святых. В богослужебном смысле это дни годового богослужебного круга в Православной Церкви.

Самый большой – праздник Пасхи, Воскресение Христова.

Двенадцать великих праздников, посвященные Господу и Божией Матери. По торжественности церковной службы праздники различаются на великие (с Всенощным бдением), средние и малые. Праздники в церкви устанавливаются в честь Господа Иисуса Христа, Пресвятой Богородицы, святых. Некоторые из праздников совершаются в определенный день определенного месяца. Они называются неподвижными или непреходящими (Рождество Христово, Введение во Храм Пресвятой Богородицы). Празднование других дней памяти приходится все время на разные числа (Пасха, Вход Господень в Иерусалим...). Такие праздники называются

подвижными или переходящими [10]. На их основе разработан комплексно-тематический план занятий.

Таблица 4

Комплексно-тематический план

№	Тема занятия	Образовательные задачи занятия	Содержательное наполнение занятия
1.	Преподобный Сергий Радонежский.	Цель: Раскрыть содержание понятия «послушание»; Доказать необходимость послушания старших, совести, законам. Способствовать развитию умения работать в группе, направляя усилие на достижение значимых результатов, приобретению опыта взаимодействия. Создать условия для развития умения «присоединяться» к партнерам по общению, развитие коммуникативных способностей.	Познакомить с иконографией праздника Работа со словарем В.И. Даля. Прочитать отрывок житие преподобного Сергия Радонежского. Ответить на вопросы анкеты. Работа с содержанием учебника. Выполнить задание в рабочей тетради. Послушание и его плоды. Плоды непослушания. Домашнее задание. Напишите мини-сочинение о послушании своим родителям.

		Развивать речь, мышление учащихся.	
2.	Равноапостольный Великий князь Владимир	<p>Цель: Раскрыть содержание понятия «кротость».</p> <p>Познакомить с историей принятия православия на Руси.</p> <p>Выявить роль и значение христианства для Руси; заложить представление о значимости для нашего Отечества Крещения, принятия православия.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитательные.</p> <p>Воспитать нравственные качества, любознательность;</p> <p>Развивающие: Развить память, речь, мышление.</p> <p>Обучающие: прививать моральные, духовные ценности</p>	<p>Познакомить с иконографией праздника Работа со словарем В.И. Даля. Работа с Евангелием от Матфея.</p> <p>Работа с содержанием учебника. Запишите определения в рабочую тетрадь и ответьте на вопросы. Смотрим видео «Праздник Крещения Руси».</p> <p>Работа с текстовым документом, отрывок из книги М.В.Толстого «История Русского православия». Составление кластера характера князя Владимира после крещения.</p> <p>Домашние задание. Разгадать кроссворд.</p>

3.	<p>Царская Семья как образец семейного воспитания.</p> <p>Всепобеждающая сила любви.</p>	<p>Цель: Раскрыть содержание понятия «любовь».</p> <p>Восстановление системы духовно-нравственного воспитания в семье на культурно-исторических традициях, возрождение отечественных традиций семейного воспитания.</p> <p>Ознакомление учащихся с семейными традициями в Царской Семье.</p> <p>Задачи: Дать учащимся понятия:</p> <p>- о семье как социальной, духовно-нравственной и культурной ценности в жизни отдельного человека, общества, государства;</p>	<p>Познакомить с иконографией праздника Работа со словарем. Погружение в тему занятия любовь (настоящая, ненастоящая – отличие).</p> <p>Чтение стиха «Дарите любовь» из дневника Государыни Императрицы Александры Федоровны.</p> <p>Изучение книги Уроки добротолубия. Вопросы подросткам. Выступление учащегося. Сообщение об императоре Николае II.</p> <p>Слово учителя.</p> <p>Невыдуманная история. Выступление учащегося.</p> <p>Государыня Императрица Александра Федоровна.</p> <p>Сообщение учащийся.</p> <p>Царские дети. Выступление о великих княжнах. Рассказ, о цесаревиче Алексее. Какие отношения должны быть между членами семьи? (Работа по карточкам в парах)</p> <p>Домашние задание.</p>
----	--	--	--

Продолжение таблицы 4

		<p>- о христианской любви и милосердии как основах семейного благополучия;</p> <p>-о культуре семейных отношений</p>	<p>Разгадывания кроссворда на тему изученных понятий. Что мы можем сделать, чтобы семьи наши были крепкими?</p>
4.	<p>Преподобный Серафим Саровский</p>	<p>Цель: Раскрыть содержание понятия «Смирение».</p> <p>Познакомить с житием преподобного Серафима Саровского.</p> <p>Задачи: -</p> <p>воспитательные: –</p> <p>развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений</p>	<p>Познакомить с иконографией праздника Работа со словарем. Прочитать отрывок житие преподобного Серафима Саровского.</p> <p>Выполнить задание:</p> <p>1. берем карточки, прочитать название добродетели и рассказать, как это добродетель воплотилась в жизни преподобного Серафима.</p> <p>2 .команды по очереди называют слова, которые имеют отношения к святому.</p> <p>3 .каждая команда по очереди, заранее подготовленные вопросы о преподобном Серафиме.</p> <p>4 .ответить, что изображено на фотографиях и как это</p>

		<p>о добре и зле, через житие святых; учить видеть сущность терминов: святой, благодарность, добро и зло, чудотворец; -обучающие: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог;</p>	<p>место связано с жизнью преподобного Серафима. Просмотр видеофильма. Домашние задание. Напишите основные события из жития Серафима Саровского.</p>
--	--	---	--

		<p>-Развивающие: – знакомство с житием преподобного Серафима Саровского, понимание христианского мировоззрения и принятие личностью моральных ценностей; понимание смысла христианской радости и её проявление в жизни святого.</p>	
5.	<p>Рождество Христово (подготовительный этап к празднику).</p>	<p>Цель: Познакомить подростков с событиями евангельской истории, связанными с праздником Рождества Христово.</p>	<p>На первом этапе происходит знакомство подростков с праздником Рождества Христово. Работа с содержанием книги Закона Божия. Обсуждение с вопросником: 1. В каком городе произошло Рождество Христово; 2. Как там оказались Иосиф и Дева Мария? 3. Где родился Спаситель? 4. Кто первый из людей узнал о Рождестве Спасителя? Откуда? 5. Какие слова воспевали ангелы?</p>



Продолжение таблицы 4

			<p>Когда эти слова поются на Богослужении? 6. Кто были волхвы? 7. Что они принесли в дар Иисусу Христу? 8. Кто были первые мученики за Христа? Домашние задание: начните делать открытки-сувениры, чтобы поздравить всех родных и друзей с Рождеством, а еще сделайте рождественскую звезду и ангелов для украшения нашей елки, вертеп, который мы поставим под ёлку. Постарайтесь нарисовать дома сюжеты рождественских преданий о елочке.</p>
6.	<p>Подготовка к празднику Рождества Христова (основной этап).</p>	<p>Цель: Познакомить с иконографией праздника, тропарем и кондаком Рождества; повторить и обобщить знания о Рождестве Христовом.</p>	<p>В чем особенность Богослужения праздника? Прочитаем тропарь. Слушаем запись тропаря. Прочитаем кондак. Звучит запись кондака.</p> <p>Рассмотрение иконы Рождества Христова.</p> <p>Домашние задание.</p> <p>В следующий раз принесите</p>

Продолжение таблицы 4

			<p>игрушки сделанные своими руками для нашей елки. Выучите тропарь. Найдите и разучите стихи, песнопения посвященные Рождеству. Расспросите близких, не знают ли они каких-либо рождественских колядок. Подготовьтесь к игре «Всё о Рождестве» (условие участия в игре – подготовить и сдать 10 вопросов о Рождестве).</p>
7.	<p>Тема. Празднование Рождества Христово.</p>	<p>Цель: Познакомить с православными традициями русского народа; обобщить и закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.</p>	<p>У русского народа существует благочестивый обычай накануне Рождества — в сочельник - ничего не есть до появления первой звезды. Праздничный стол покрывался сеном или соломой, чтобы напомнить место рождения Спасителя и ясли, в которые Он был положен при рождении. На праздничном столе среди разного угощения</p>

Продолжение таблицы 4

			<p>обязательно была кутья-сочиво (сваренные в меду зерна) и взвар, то есть сушеные плоды, сваренные в воде. Эти блюда символически выражали рождение (взвар обыкновенно варился по поводу рождения ребенка) и смерть крестную Спасителя (кутью делают на похоронах). На окно в каждом доме обязательно ставилась свечка, чтобы Иосиф с Девой Марией не сбились с пути. Празднование рождества Христова: поем песни, рассказываем стихи, разгадываем загадки, играем в игру «Всё о Рождестве», узнаем события праздника в колядках.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Нарисуйте, как праздновали Рождество у нас на Руси раньше или как мы празднуем Рождество сейчас.</p>
--	--	--	---

Приведем в качестве примера занятие «Преподобный Сергей Радонежский».

Цель: Раскрыть социокультурную категорию «послушание», как одну из нравственных и духовных ценностей человека.

Задачи:

- Раскрыть содержание понятия «послушание»;
- доказать необходимость послушания старших, законам, опыту, Богу;
- способствовать развитию умения работать в группе, направляя усилия на достижение значимых результатов, приобретению опыта взаимодействия.

- создать условия для развития умения «присоединяться» к партнерам по общению, развитие коммуникативных способностей;

- развивать речь, мышление подростков.

Ход занятия.

1.Актуализация опорных знаний.

- Прочитайте на доске понятие
- «Послушание»
- Чтобы понять лучше это слово подберите к нему однокоренные слова.
- Что же такое послушание?

Послушание - это умение слушаться и повиноваться.

Каждый поступок имеет свой результат. Послушание Богу и старшим приносит радость. Непослушание всегда приносит печаль.

2.Основная часть

Задумайтесь, почему мы должны слушаться старших? (Они знают и умеют больше). Они обладают бесценным сокровищем – жизненным опытом. В свое время они тоже учились у предыдущих поколений. Получается, что все в жизненном опыте одного человека соединяется опыт веков. И чем дольше живет человек, тем больше опыта набирается. Вот почему всегда было принято уважать пожилых людей и ценить их советы. На Руси высшей оценкой для детей были слова «послушная дочь» и

«послушный сын». Они приносят радость родителям. Такие дети – надежда семьи.

- Прочитайте слова одного древнего мудреца:

- «Начало всякого дела – размышление, а прежде всякого действия – совет».

- Как вы понимаете?

- Почему глупо и неразумно поступать своевольно?

- Выполняя задание в тетради, прочитаем житие преподобного Сергия Радонежского.

-Вспомните почему он был причислен к лику святых?

-Его еще называют покровителем всех школьников. Почему?

Индивидуальная работа.

Работа в четверке.

-Выслушаем мнение групп.

-Экспертная оценка: здесь речь идет о послушании Богу, родителям.

Рефлексия.

-Кому было сложно выполнять одному задание?

-Повлияло ли обсуждение в группе на твое собственное мнение.

-Задание:

Выберите из текста в левый столбик те качества, которые мешают послушанию, а в правый-то, что приобретаешь с послушанием.

Варианты ответа:

Что мешает послушанию? Что приобретаешь послушанием?

Лень

Преодолеваю лень

Сложная просьба

Сделаю доброе дело

Утомительно

Доставлю радость

- Святые любого народа – это его лучшие люди, это примеры высоконравственной и духовной жизни. «Хоть мы так не можем жить, но обязаны подражать им в возможном, и далее через силу...» Святой Феофан Затворник.

Знакомство с родителями Сергия Радонежского.

Преподобный Кирилл был зажиточным боярином и служил у ростовских князей. Несмотря на достаток, он не пренебрегал и обычным сельским трудом. Кирилл и его супруга Мария отличались глубоким благочестием, жили в любви и согласии, особенно помогали странникам и нуждающимся, строг приучая к этому своих детей. Праведная Мария ей до рождения сына Варфоломея (преподобного Сергия), стоя в церкви, слышала троекратное восклицание младенца в самые важные моменты службы. Родители дали обет посвятить рожденное дитя Богу. Около 1328 г Кирилл и Мария переселились Радонеж.

Пример послушания преподобного Сергия Радонежского.

Преподобный Сергей Радонежский, в миру - Варфоломей, также решился просить у своих родителей позволения вступить в иноческую жизнь. «Помедли, - говорили они ему: мы стары, немощны и бедны, позаботься о нас; ты хорошо делаешь, что стараешься угодить Богу, но твоя благая часть не отнимется у тебя, проводи нас во гроб - и тогда исполнишь твоё доброе желание». Благодатный сын повиновался родителям. В старости они нашли опору в своем любимом сыне, который с радостью ухаживал за ними. Дух иночества сообщился от сына к родителям: под конец своей многоскорбной жизни они приняли схиму в Хотьковском Покровском монастыре. В 1337 с миром отошли ко Господу. Преподобный Сергей сам со многими почестями и слезами совершил погребение родителей, прощаясь с ними, как с бесценным сокровищем, а затем сорок дней поминал и раздавал щедрую милостыню. Сын не следует примеру детей своевольных, ни во что не ставящих желания и нужды родителей; он чувствует достоинство своих намерений, но решается томить себя до времени неисполнимыми желаниями, чтобы покоить по возможности старость родителей.

Послушание связано с желаниями, стремлениями, волей. Если воля ослаблена грехом, то склонна ко злу. Например, знаем, что курить плохо, но покуриваем. Послушание подразумевает, что мы добровольно отказываемся

от своей воли и принимаем благую волю. Подчиняем свою волю, Его воле, которая выражена в евангельских заповедях. Навык послушания вырабатывается через послушание взрослым, в первую очередь, в семье и в школе. Послушания бывают бытовые, учебные и трудовые. Пусть от некоторых послушаний мало пользы для блага конкретных людей, но ради воспитания своего характера, выработки послушания – все требования надо усердно исполнять.

### 3. Итог занятия

1. Что такое послушание?
2. Почему послушание необходимо человеку?
3. Всякого ли человека надо слушаться?
4. Чему вас научила жизнь преподобного Сергия?

Домашнее задание.

Рассказ о послушании своим родителям [67].

## **2.3. Диагностическое исследование воспитанности у подростков почтительного отношения к родителям на итоговом этапе опытно-поисковой работы**

После проведения комплекса занятий для подростков, совместных мероприятий с их родителями, подготовки и проведения православных праздников в воскресной школе, обозначенных ранее, была проведена итоговая контрольная диагностика отношения подростков к родителям с использованием методов констатирующего этапа. Количественные данные были занесены в таблицу 5.

Таблица 5

## Результаты контрольной диагностики: критериальный аспект

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Когнитивный	11 человек, 79% (№ 1,2,3,5,8,9,10,11,12,13,14)	2 человека, 14% (№ 4,6)	1 человек, 7% (№ 7)
2. Мотивационно-ценностный	8 человек, 57% (№ 1,3,4,7,8,10,13,14)	4 человека, 29% (№ 2,5,9,11)	2 человека, 14% (№ 6,12)
3. Деятельностный	5 человека, 35% (№ 1,3,5,9,12)	8 человек, 58% (№ 2,4,8,7,11,10,13,14)	1 человек, 7% (№ 6)

Итак, по результатам контрольного этапа повысилось число подростков, у кого был определен высокий уровень сформированности отношения по всем критериям (особенно по когнитивному и мотивационно-ценностному). Незначительно, но всё же увеличилось число подростков, у кого был обнаружен средний уровень отношения по критериям мотивационно-ценностный и деятельностный. И снизилось число подростков, у кого был определен низкий уровень сформированности отношения к родителям по всем критериям (в особенности по мотивационно-ценностному).

Далее приведена таблица 6, по которой можно отследить динамику индивидуальных достижений подростков (выделена цветом) в отношении почтительного отношения к родителям. Обозначения в таблице: «3» - высокий уровень, «2» - средний уровень», «1» - низкий уровень.



Таблица 6

Сравнительный анализ результатов диагностик констатирующего и  
контрольного этапов

№ испытуе мого	Результаты диагностик					
	Критерии изучения отношения подростков к родителям					
	Когнитивный		Мотивационно - ценностный		Деятельностный	
	Конст атирующий этап	Ко нтрольны й этап	Конст атирующий этап	Ко нтрольны й этап	Конст атирующий этап	Ко нтрольны й этап
1	2	3	1	3	3	3
2	3	3	2	2	2	2
3	2	3	1	3	3	3
4	1	2	1	3	1	2
5	2	3	1	2	3	3
6	2	2	1	1	1	1
7	1	1	2	3	2	2
8	3	3	3	3	2	2
9	2	3	1	2	1	3
10	1	3	1	3	2	2
11	2	3	2	2	2	2
12	2	3	1	1	3	3
13	2	3	1	3	2	2
14	2	3	1	3	2	2

Судя по результатам диагностик, наиболее выраженную динамику почтительного отношения родителям показали подростки № 4,9 (по всем критериям), № 1,3,5,10,14 (по двум критериям), № 7,11,12,13 (по одному критерию). № 2,6,8 при отсутствии положительной динамики отношения к родителям, не показали и отрицательных изменений в этом аспекте.

Обобщая полученные результаты, отметим, что они показали положительную динамику в отношении изучаемого параметра (отношения подростков к родителям). Подростки стали осведомленнее о предпочтениях родителей (любимый цвет, музыка и др.), они быстро отвечали на вопросы, поскольку в программе одним из заданий было выяснить предпочтения родителей. С помощью бесед, проводимых на занятиях, а также после прочтения и обсуждения притч, рассказов о ценности семьи подростки при анализе проблемных ситуаций чаще стали анализировать их с учетом мнения родителей. Можно предположить, что данные методы воспитания были эффективными. Во время подготовки и проведения новых праздников подростки стали с большим вниманием относиться к изготовлению подарков для родителей, поскольку на беседах обсуждалось, что внимание подростков к родителям очень важно. Итак, результаты повторной диагностики представлены на следующей диаграмме (рис. 2).

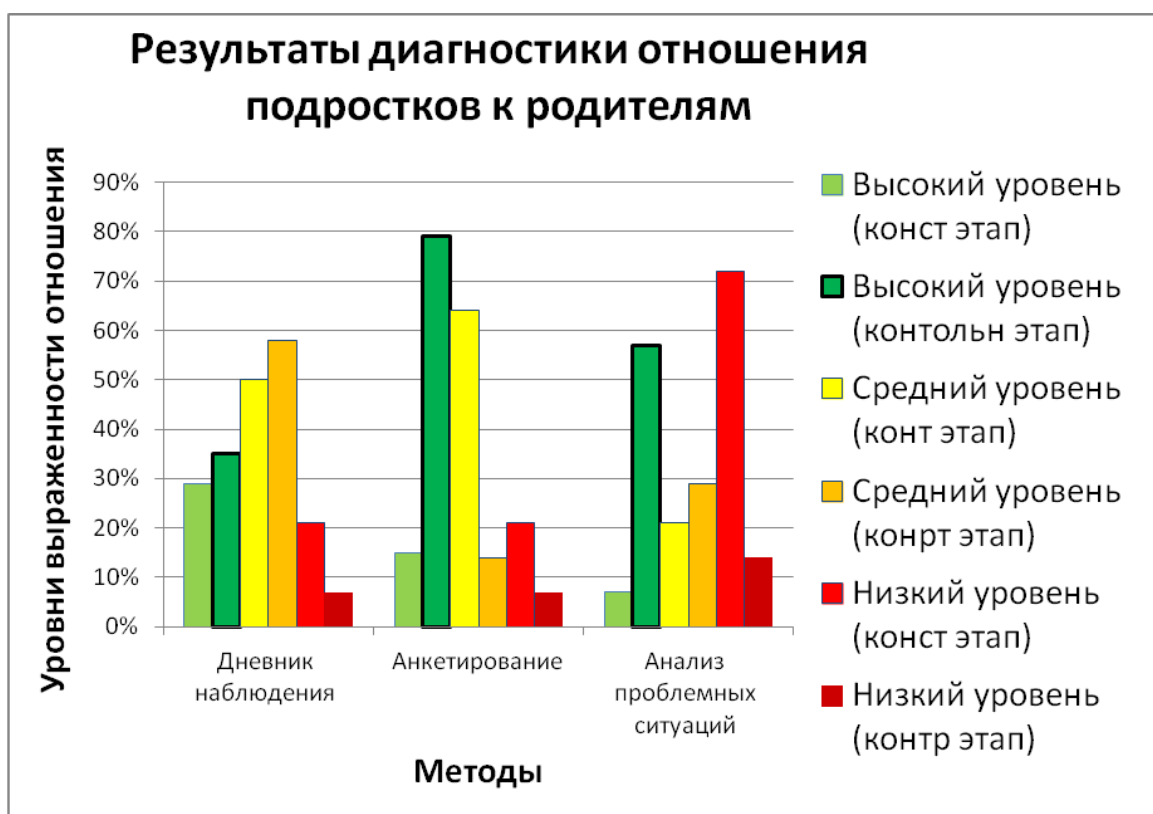


Рис. 2 Результаты диагностики контрольного этапа

Вывод по второй главе:

Программа по воспитанию почтительного отношения к родителям у подростков является эффективной.

Проведенная опытно-поисковая работа продемонстрировала, что подростки отличаются определенным уровнем почтительного отношения к родителям.

Установленные перед опытно-поисковой работой задачи реализованы, приобретённые сведения, их качественный и количественный анализ доказывают выдвинутую гипотезу.

По результатам опытно-поисковой работы выявлено, что при определенных педагогических условиях: организационных, личностных и информационных можно достичь запланированных воспитательных результатов. Специально подобранный и структурированный материал, становится важнейшим средством воспитания и имеет огромный потенциал для воспитания семейных ценностей, воспитания ценностного отношения к семье у подростков.

Целью исследования стало, теоретически обосновать, разработать и проверить в опытно-поисковой работе методическое обеспечение комплекса занятий по подготовке и проведению православных праздников в воскресной школе, направленных на воспитание почтительного отношения к родителям. В основу комплекса занятий, почтительного отношения к родителям у подростков, положена познавательная деятельность, на основе проблемно-ценностного общения при взаимодействии педагогов, подростков, родителей, священнослужителей. Результаты педагогической диагностики (анкетирование, дневник наблюдений, методы проблемных ситуаций) показали положительную динамику по уровням выраженности отношения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтвердило важность решения актуальной педагогической проблемы – воспитания у подростков почтительного отношения к родителям.

В процессе исследования было раскрыто содержание понятия «почтительное отношение к родителям», выделены его основные характеристики с учетом личности подростка 10-12 лет: представления о жертвенности родительского труда и безусловной любви к детям, благодарность родителям за их каждодневную заботу о себе, признание авторитета родителей и понимание важности следования их советам, эмоциональная отзывчивость, эмпатия, соучастие людям старшего поколения, деятельностная забота и внимание к родителям и близким людям.

Обоснованы педагогические условия воспитания у подростков почтительного отношения к родителям:

- применение деятельностного подхода в воспитательной работе, который позволит подросткам проявлять эмоциональную отзывчивость, эмпатию, соучастие людям старшего поколения при взаимодействии с ними, осваивать на практике модели почтительного и уважительного отношения к родителям;

- православных праздников в воскресной школе, включающей: целенаправленный отбор материала, связанного с проблематикой почтительного отношения детей к родителям, взаимодействие детей, родителей и педагогов в праздничных театрализациях, создание на занятиях игровых ситуаций, вовлекающих подростка в практическое освоение моделей уважительного отношения к старшим;

- разработку программно-методического и диагностического сопровождения воспитательного процесса.

Проведена опытно-поисковая работа по воспитанию почтительного отношения к родителям у подростков.

В процессе исследования выделены следующие критерии воспитанности почтительного отношения к родителям у подростков: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный. Определены уровни воспитанности почтительного отношения к родителям у подростков: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень характеризуется отсутствием у подростков представлений о родительском труде; слабой эмоциональной отзывчивостью, отсутствием эмпатии и уважения к людям старшего поколения; нежеланием следовать их советам, отсутствует мотивация к сострадательному, сочувственному, заботливому отношению к как к родителям, так и близким людям старшего поколения.

Средний уровень предполагает наличие некоторых формальных представлений о родительском труде, его жертвенном характере; невыраженную способность к эмпатии; показной и формальный характер следования советам старших; отсутствие привычки заботы о родителях и людях старшего поколения (что делается по принуждению или подсказке педагога).

Для высокого уровня характерно наличие ценностных представлений о семье, родительском труде; развитая способность к эмпатии, уважительное и внимательное отношение к советам старших, сформированная привычка в проявлении заботы в отношении к родителям, эмпатии, соучастия к людям старшего поколения.

Был разработан диагностический инструментарий, позволяющий изучать уровни воспитанности почтительного отношения у подростков к родителям.

Теоретические выводы, сделанные на основе анализа философской, исторической, психолого-педагогической литературы по проблемам воспитания милосердия, позволили разработать программу воспитания почтительного отношения к родителям у подростков в процессе подготовки и проведения православных праздников.

По результатам апробации программы было выявлено, что при условии специально подобранного материала, организации взаимодействия детей, педагогов и родителей, деятельностного проживания моделей почтительного и уважительного отношения к старшим в праздничных мероприятиях данная форма воспитательной работы является эффективной.

Позитивные результаты апробированной программы воспитания почтительного отношения к родителям у подростков в процессе подготовки и проведения православных праздников доказывают, что она может быть использована в воспитательной работе, осуществляемой преподавателями общеобразовательных школ, воскресных школ, дополнительного образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абозина, Г. А. Система внеклассной работы «Воспитательные программы» [Текст] / Г. А. Абозина // Классный руководитель. - 2003. - № 1. – С. 80-88.
2. Акутина, С. П. К проблеме классификации семейных духовно – нравственных ценностей. [Электронный ресурс]. URL: [ftp://lib.herzen.spb.ru/text/akutina\\_94\\_9\\_15.pdf](ftp://lib.herzen.spb.ru/text/akutina_94_9_15.pdf) (дата обращения: 02.09.2017).
3. Акутина, С. П. Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи и школы по воспитанию духовно – нравственных ценностей у подростков [Текст] / С. П. Акутина // Образование и общество. - 2009. - № 1.
4. Акутина, С. П. Формирование у подростков семейных духовно – нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы. Автореферат [Электронный ресурс] // Нижний Новгород, 2010. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/akutina2.html> (дата обращения: 01.05.2017).
5. Алексеева, Л. В. Ценностно-ориентационный подход к нравственному воспитанию в педагогическом наследии М.И. Демкова [Текст] / Л. В. Алексеева // Аксиологические проблемы педагогики: Сб. науч. трудов. — Смоленск : СмолГУ, 2005. - Вып. 2. - 175 с.
6. Антропологические основы формирования духовно – нравственных позиций педагога в условиях модернизации российского образования. Материалы VII Международной научно – практической конференции (10 декабря 2010 года) [Текст]. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010.
7. Бабурова, И. В. Пример в воспитании ценностных отношений у школьников [Текст] : монография / И. В. Бабурова. - Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2007. - 224 с.
8. Белкин, А. С. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы) [Текст] / А. С. Белкин, Е. В. Ткачено. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т; Рос.гос.проф.ун-т, 2005. – 208 с.

9. Бенилова, С. Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми 21 ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта [Текст] / С. Ю. Бенилова. – М., - 2016. - 112с.
10. Богданова, А. А. Уроки закона Божия. В помощь учителю церковной школы [Текст] / А. А. Богданова. – Екатеринбург : Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2008. – 312 с.
11. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностного ориентированного воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика. - 1995. - № 4.
12. Бородина, Е. Н. Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи, школы и церкви по воспитанию духовно-нравственных семейных ценностей у подростков [Текст] / Е. Н. Бородина // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. - Челябинск: Два комсомольца, 2011.
13. Возрастные особенности [Электронный ресурс]. URL: <http://real-school.do.am/publ/3-1-0-5> (дата обращения: 28.09.2017).
14. Воробьев, К. А. Социология [Текст] : уч. пособие для вузов / К. А. Воробьев. – Моск. открытый соц. ун-т. - М. : Акад. Проект, 2005 (Киров : ОАО Дом печати - Вятка). - 510, [1] с. : ил.
15. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст] : Методические рекомендации / под ред. Е. Н. Степанова. - М. : ТЦ Сфера, 2000. - 128 с.
16. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.4. Детская психология [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина. - М. : Педагогика, 1984. - 432 с.
17. Газман, О. С. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя) [Текст] / О. С. Газман // Вестник образования: Справ.-информ. изд. Мин-ва образ. РСФСР. - 1991. - № 8. – С. 2-40.
18. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение [Текст] : пособие для



- учителя общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.  
– М. : Просвещение, 2011. – 66 с. – (Работаем по новым стандартам).
19. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 тт. т. 3 [Текст] / В. И. Даль. - Оформл. «Диамант». - СПб. : ТОО «Диамант», 1996.
20. Данилюк, А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2011.
21. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика [Текст] : учеб. пособ / С. Ю. Дивногородцева. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2004. - 195 с.
22. Зеньковский, В. В. Педагогика [Текст] / В. В. Зеньковский. - Москва-Париж, 1996. - 155 с.
23. Ильин, И. А. Значение семьи [Текст] / И. А. Ильин // «Просвятитель». - 2006. - №1.
24. Ильин, И. А. Путь духовного обновления. Путь к очевидности [Текст] / Ильин И. А. – М. : Республика, 1993. – 431 с.
25. Ильин, И. А. О семье. Сочинения. В 10 т. Т.1 Путь духовного обновления [Текст] / Ильин И. А. - М., 1993. - 400 с.
26. К празднику Рождества Христова (Материалы для учителя) [Текст] / Ин-т развития регион. образования, Екатеринбургская Епархия, Русская Православная Церковь ; сост. С. Т. Погорелов, С. В. Бандюкевич. – Екатеринбург : [Б. и.], 2001. – 81 с. – (2000-летие Христианства и образование).
27. Каган, М. С. Философская теория ценности [Текст] / М. С. Каган. - СПб. : Петрополис, 1997. - 205 с.
28. Каптерев, П. Ф. Задачи семейного воспитания [Текст] / П. Ф. Каптерев. - М. : Сфера, 2005. - 190 с.
29. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Вестник образования: Сборник приказов и инструкций Министерства образования РФ. - 2002. - № 6.

30. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ТК Велби, Проспект, 2004. – 536 с.
31. Краткая философская энциклопедия [Текст] / Ред.-сост. Е. Ф. Губский и др. - М. : Издательская группа «Прогресс», «Энциклопедия», 1994. - 576 с.
32. Краткий психологический словарь [Текст] / сост. Л. А. Корпенко. – М. : Политиздат, 1985.
33. Куломзина, С. С. Наша церковь и наши дети [Текст] / С. С. Кулоомзина. - М. : Мартис, 1993.
34. Либерман, А. А. К вопросу о ведущей деятельности современных подростков [Текст] / А. А. Либерман // Вопросы психологии. - 2005. - № 4. – С. 117-124.
35. Лишин, О. В. Педагогическая психология воспитания [Текст] / О. В. Лишин. - М. : ИКЦ «Академкнига», 2003. - 332 с.
36. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2001. – 592 с: ил – (Серия «Учебник нового века»).
37. Немов, Р. С. Психология [Текст] : словарь-справочник: в 2 ч. / Р. С. Немов. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - Ч. 2. - 352 с.
38. Никандров, Н. Д. Ценности как основа целей воспитания [Текст] / Н. Д. Никандров // Педагогика. - 1998. - № 3. – С. 3-10.
39. Николина, В. В. Дети, молодежь и духовность: ценности и цели [Текст] / В. В. Николина // Воспитание... ценности и цели: Научн. – метод. сб., Н-Новгород, 2004.
40. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов [Текст] / С. И. Ожегов; под общ. ред проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2007. – 640 с.
41. Организация воспитательной работы в школе [Текст] Пособие для директоров общеобразовательных учреждений / сост. Г. С. Семенов, ред. Л.В. Кузнецова. - М. : Школьная Пресса, 2002. - 144 с.
42. Основы социальной концепции РПЦ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422> (дата обращения: 07.07.2017).

43. Парамонова А. Е. Организация работы с родителями по нравственному воспитанию младших подростков в рамках курса «основы православной культуры» [Электронный ресурс] // СПб. : Питер, 1.. 79-81. дополнительное М.2016 с.84-92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-s-roditelyami-po-nravstvennomu-vospitaniyu-mladshih-podrostkov-v-ramkah-kursa-osnovy-pravoslavnoy-kultury> (дата обращения: 27.08.2017).
44. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2003. - 304с.
45. Петракова, Т. И. Духовно-нравственное воспитание в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс]. URL: <http://arzamas-voztogdenie.ru/petrakova/> (дата обращения: 06.07.2017).
46. Печко, Л. П. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / Под ред. В. Г. Панова. – М. : «Большая Российская Энциклопедия», 1993.
47. Погорелов, С. Т. Воспитательное значение подвига новомучеников [Текст] / С. Т. Погорелов // Просветитель. - 2009. - № 4.
48. Погорелова, Н. А. К проблеме методики духовно – нравственного воспитания. Материалы научно-практической конференции 20-21 апреля 2010 года ГБОУ ДПО Институт развития образования Свердловской области [Текст] / Н. Я. Погорелова. – Екатеринбург : ООО «Издательство «Раритет», 2010. – 140 с.
49. Праздник Рождества Христова [Текст] : Сборник материалов для организации праздника. Часть 1. Издательство Московской Патриархии, 2000. - Проект, 2005. – 512 с.
50. Прот. Александр Зелененко. Проблема обретения взаимоединства семьи, школы и Церкви в воспитании подрастающего поколения [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=95734> (дата обращения: 20.07.2017).
51. Рогова, А. М. Анализ социальных факторов формирования семейных ценностей среди молодого поколения : на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области [Текст] : диссертация ... кандидата социологических

- наук : 22.00.04 / А. М. Рогова; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург, 2009. - 197 с.
52. Севидова, Н. А. Уроки Шалвы Амонашвили [Электронный ресурс] // Образование. №07(243). URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=487&level1=main&level2=articles> (дата обращения: 30.06.2017).
53. Семенов, В. С. О перспективах человека в XXI веке [Текст] / В. С. Семенов // Вопросы философии. - 2005. - № 9.
54. Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований [Текст] Материалы международной научно – практической конференции 5-6 2010 года. - Пенза – Ереван – Прага, 2010. – 220 с.
55. Складорова, Т. В. Возрастная педагогика и психология [Текст] Учебное пособие для студентов педагогических вузов и духовных семинарий / Т. В. Складорова, О. Л. Янушкявичене. - М. : Издательский дом «Покров», 2004.
56. Словарь по этике [Текст] / под ред. О. Г. Дробицкого и И. С. Кона. – М. : изд. Политической литературы, 1970. – 403 с.
57. Степанов, И. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / И. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 224 с. (Воспитание в школе).
58. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие [Текст] / В. А. Сухомлинский. — М. : Педагогика, 1990. - 286 с.
59. Таборидзе, М. Д. Эстетическое воспитание школьников: вопросы теории и методики [Текст] / М. Д. Таборидзе. - М. : Педагогика, 1988. - 104 с.
60. Тутолмин, А. В. Нравственно-эстетическое воспитание школьников [Текст] / А. В. Тутолмин. – Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т., 2003. – 212 с.
61. Узденова, Е. К. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к родительству на основе полноценной семьи [Текст] : дис. . канд. пед. наук 130001 / Е. К. Узденова. - Карачаевск, 2006. - 196 с.

62. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания [Текст] / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений. Т. 9. – М. : Изд-во АПН РСФСР: Институт теории и истории педагогики. — 1950. — 628 с.
63. ФГОС базовые документы. Концепция духовно-нравственного воспитания в школе [Электронный ресурс] // Семейная культура. URL: [standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985) (дата обращения: 26.05.2017).
64. Философский энциклопедический словарь [Текст]. - М. : Советская энциклопедия, 1989.
65. Шимин, Н. Д. Без нравственности у России нет будущего: Социально-философские аспекты [Текст] / Н. Д. Шимин. - М., 2001.
66. Энциклопедический социологический словарь [Текст] / под ред. Г. В. Осипова. – М. : ИСПИРАН, 1995.
67. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры [Текст] : Книга для учителя. – М. : Институт экспертизы образовательных программ и государственно конфессиональных отношения, 2008. - 3-е. - 240 с.

Религиозные праздники



Рисунок 1. М. Шаньков «Пасха».





Рисунок 2. Корзухин А.И. «Канун Рождества», 1869.

## Получение жилья



Рисунок 3. Мочальский Д.К. «Новоселы».



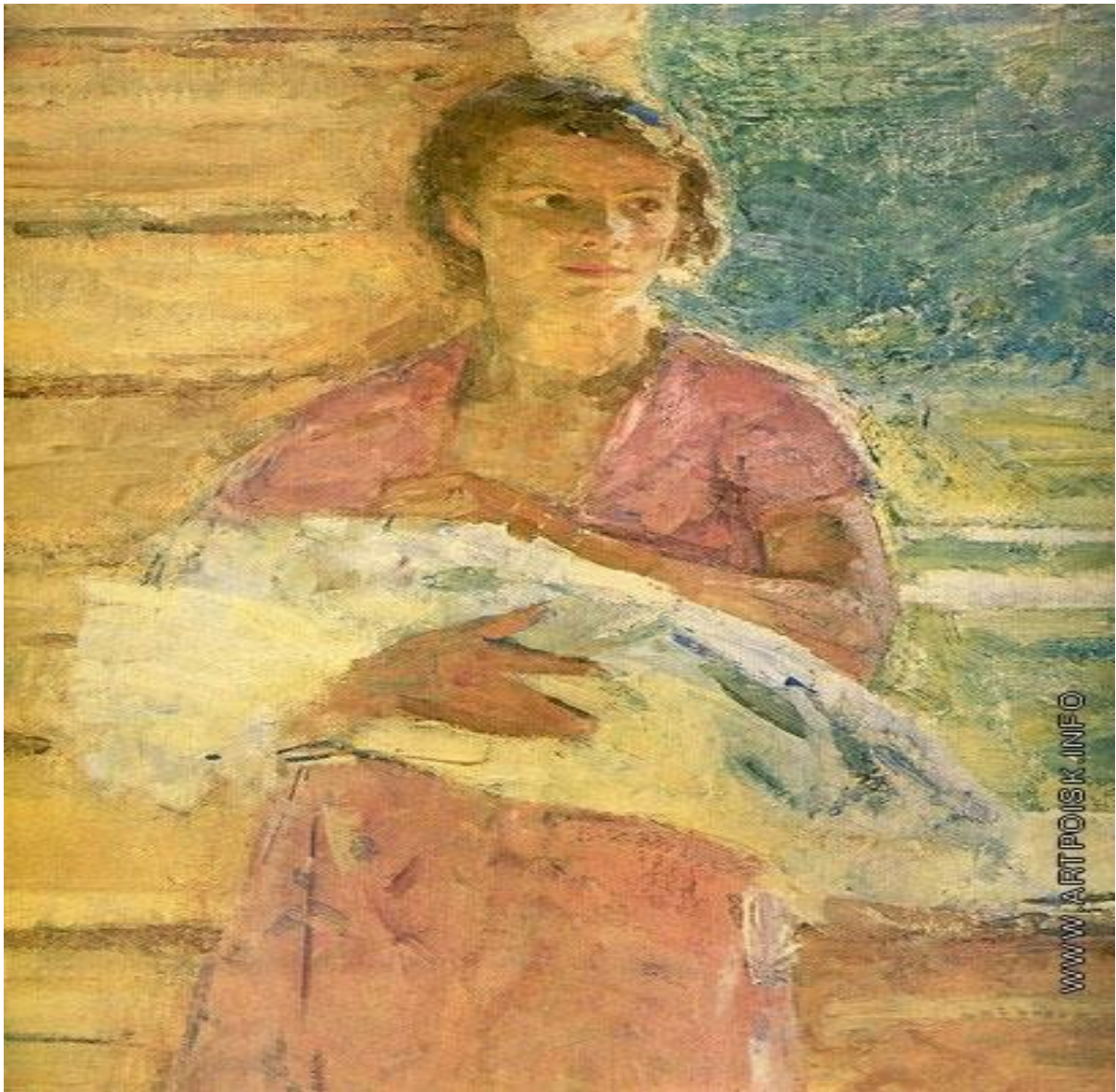


Рисунок 4. Новиков Н.Ф. «В новом доме», 1961.

## **Притча о блудном сыне**

**Цель занятия:** на примере притчи довести до сознания детей, что без покаяния нет прощения, что покаяние - первый шаг к Царствию Божию. Формировать установку на необходимость покаяния как шага к спасению.

### **Задачи:**

1. Познакомить с содержанием притчи о блудном сыне.
2. Развить внимание к своим поступкам, понимание связи между причиной поступка и следствием.
3. Научить видеть в «блудном сыне» себя; показать, как грех отдаляет человека от Бога и что делать, чтобы вернуться к Богу; углубить понимание покаянной молитвы, Исповеди.

**Оборудование:** евангелие, компьютерные слайды с живописными полотнами на тему «Возвращение блудного сына».

Ход занятия.

Повторение.

1) У. Какие притчи говорят о Царствии Божием и о том, как его искать?

П. Притча о сеятеле, о горчичном зерне, о пшенице и плевелах.

2) Работа в группах.

Задание: Найдите следующие места из Евангелия и перескажите своими словами важную мысль, заключенную в них.

- 1 группа-Мф. 13; 18-23;
- 2 группа - Мф. 13; 31 -32;
- 3 группа-Мф. 13; 36-43;
- 4 группа - Лк. 17; 20.

3) Проверка выполнения задания. Краткие пересказы детей.

Постановка темы и цели занятия.

У. Господь по своей любви приготовил для людей Царство Божие, где «праведники воссияют как солнце в Царстве Отца их», а беззаконники все

погибнут. Сегодня подумаем вместе, как надо относиться к Богу, чтобы достичь Царствия Божия, которое «внутри вас есть».

Объяснение нового материала.

1) У. Что же делать грешнику, совершившему зло? Прекращается ли любовь Бога к человеку, совершившему зло?

Сформулируйте ответы на эти вопросы, прочитайте отрывки из Евангелия: 1) Посл. Ио. 4; 16. Ио. 3; 16. Мф. 9; 12-13.

Дети читают отрывки. Вместе с учителем делают вывод:

Бог любит кающихся грешников. О безграничной любви Бога к человеку, о великой радости покаяния Господь рассказывает в притчах.

2) Чтение Евангелие Лк. 15 «цепочкой».

3) Беседа по содержанию прочитанного:

У. Как начинается притча?

П. «У некоторого человека...»

У. Значит не у одного, а у некоторого, т.е. у какого-то. И у тебя, и у меня может быть такое. У многих. Следовательно, эта история происходила чаще, чем у одного человека. Вспомните из уроков литературы, как называется история, которая происходит со многими людьми?

П. Типичная история.

У. Какая же это история? О ком она?

П. Это история о непослушном сыне. У многих сыновья непослушные.

У. В чем выразилось непослушание сына?

П. Ушел далеко от родительского дома и т.д.

У. А до того, как уйти и все расточить, что он сделал? Посмотрите, он младший из двух сыновей. Значит, в отличие от старшего он не преумножил их имение - дом, хозяйство. Отец и старший сын трудились, а он не участвовал в их труде. Значит, он не имеет права требовать свою долю. По обычаям того времени младший сын должен был находиться при родителях, опекать их в старости. Младшего в семье больше любили, баловали. Он

обычно был ближе родительскому сердцу. И вдруг, этот младший сын просит выделить ему часть имения. Имел ли он на это право?

П. Нет.

У. А как отец повел себя?

П. Разделил имение. Не стал спорить.

У. Хотя это было ему не желательно, он выполнил неразумное желание сына. Какова же судьба той части имения, которую получил младший сын?

П. Он все потратил. «Он расточил имение свое, живя распутно».

У. Вот в чем причина того, что от отцовского имения ничего не осталось: распутная, непутевая, нечистая жизнь сына, который связался с ложными друзьями и плохими женщинами. За преступлением следует наказание. Какое наказание он терпит?

П. На него обрушиваются несчастья. Он терпит голод, нуждается, есть со свиньями рад был, но и этого не давали ему.

У. Чувство вины приходит к нему через голодный желудок. Только тогда он начинает понимать, что он сделал. Как он оценивает свой поступок?

П. «Отче! Я согрешил против неба и пред тобою».

У. Младший сын своим поступком не только причинил боль отцу, который переживал за него. Он нарушил заповедь, полученную от Бога, о почитании родителей. Значит он несет на себе двоякую вину. Поэтому он сознает, что согрешил «против неба и пред тобою». А теперь подумаем, кто подразумевается под отцом в Евангелии?

П. Бог - Отец.

У. Да, в притче говорится не столько о какой-то семье и непочтительном сыне, сколько о том, что человек ушел от Отца - Бога, перестал Его чтить, пошел по пути греха, а потом покался. А что значит покался?

П. Пожалел, что так сделал. Поругал себя. Осудил себя сам.

У. В Евангелии написано: «Придя же в себя ...» - как-будто он был в глубоком обмороке, в беспамятстве и вдруг увидел все в истинном свете. Он

опомнился, ужаснулся тому, что сделал. Осудил себя, возненавидел себя грешного и решил стать лучше. Вот что значит покаяться. (Решимость не совершать греха отличает покаяние от раскаяния).

- Перечислите, какие слова он говорит про себя, готовясь к встрече с отцом?

(Лк. 15; 18-19).

- А теперь сравните с теми словами, которые он сказал отцу при встрече. (Лк. 15; 21).

- Подумайте, почему он в точности повторил одно и то же?

П. Он много раз повторял эти слова про себя. Он, наверное, даже представлял свою встречу с отцом. Он как бы выучил их наизусть.

У. Как вы думаете, почему он часто мог повторять эти слова, почему он об этом часто думал?

П. Он сожалел о том, что сделал и часто осуждал себя, каялся.

У. Да. Покаяние не было быстрым и неожиданным. Блудный сын выстрадал его. Он вернулся от греховной жизни к Богу-Отцу, попросил у Него прощения и был прощен. Что делает отец, обретший сына?

П. Он радуется. Он приказал слугам одеть сына в лучшие одежды, заколоть тельца, устроить праздник и пригласил ближних разделить его радость.

У. Освобождение от греха, возвращение человека к Богу - радость. Перед этой притчей есть очень важные слова, которые являются ключом к ее пониманию. Перечитайте их.

Стих выписывается на доске: «Сказываю вам, что так на небесах более радости будет об одном грешнике кающемся, нежели о девяноста девяти праведниках, не имеющих нужды в покаянии» (Лк. 15; 7).

Вывод: Несомненно, что покаяние блудного сына было искренним, глубоким и полным. Этим он заслуженно разделил радость любви в доме отца.

У. А старший сын? Можно ли его считать праведником? Имеет ли он нужду в покаянии? Вспомните, как он жил?

П. Он всегда был с отцом и трудился вместе с ним, преумножал хозяйство его.

У. Как старший сын воспринял весть о возвращении своего брата и о том празднике, который устроил отец в честь возвращения блудного сына?

П. Он роптал на отца, осуждал его за то, оказал милость блудному сыну. Не захотел назвать своего брата братом. Он сказал про брата: «Сей сын твой ...» Он не захотел войти в дом отца и разделить с ним радость. Он завидовал и сердился.

У. Да. Старший сын, хотя и остался жить и работать в доме отца, но духовно был далек от него. Не любя брата своего, он оторвался от единения с отцом. Отец и его зовет на пир радости и любви. Неизвестно, услышит ли он зов Отца, явится ли на пир радости и любви. Но младший, согрешивший и покаявшийся уже в доме Отца.

Послушайте стихотворение Эммы Мошковской. Оно называется  
где молча сидит моя мама.

И придется открыть дверь. И сделать шаг. И еще ...

И еще, может, десять, к ней подойти

десять шагов. и тихо

И тихо сказать ...

Какое слово должен сказать мальчик?

П. «Прости!»

У. Почему так называется стихотворение?

П. Потому, что трудно просить прощение.

У. В стихотворении нет рифмы. Стих прерывистый. При чтении мы как бы спотыкаемся. Каждый шаг дается с трудом и хочется вместе с мальчиком повернуть назад - и надо идти вперед. Этот путь покаяния маленький человек проходит один. Надо самому войти к маме в комнату. Мама просто сидит и ждет его. Но как только он войдет и скажет «прости», мама улыбнется, и они

вместе порадуются. Совсем как в притче. Потому что путь к исцелению у всех один: через покаяние. Покаяние - первый шаг к Царствию Божию.

Итог занятия.

У. Чему нас учит притча о блудном сыне? (Покаяние).

Почему покаяние - первый шаг к Царствию Божию? (Без покаяния не может быть прощения).

Как называется таинство, в котором мы приносим Богу свое покаяние? (Исповедь).

Домашнее задание.

Закон Божий книга 3, стр. 109-114.

Написать сочинение-миниатюру на тему: «Свобода выбора - великий дар Бога» (по притче о Блудном сыне). Подростки должны выразить мысль о том, что блудный сын делает свободный выбор: покончить со злом или продолжить греховную жизнь.



## ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: «Воспитание у подростков почтительного отношения к родителям в процессе подготовки и проведения православных праздников в воскресной школе» студента Охман Марии Николаевны, обучающегося по ОПОП «Педагогика духовно-нравственного воспитания» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил умение корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

На всех этапах работы над исследованием М.Н. Охман проявляла такие личностные качества, как инициативность, самостоятельность, добросовестность, творческий подход в осмыслении и решении научных задач. Проявила умение организовать свой труд. При написании ВКР систематически консультировалась с руководителем, учитывала замечания и рекомендации, соблюдала график написания работы, проявила работоспособность и прилежание.

М.Н. Охман серьезно подошла к реализации цели исследования - теоретически обосновать, разработать и реализовать на практике проблему воспитания у подростков почтительного отношения к родителям в процессе подготовки и проведения православных праздников. Изучен широкий круг литературы, проявлен творческий интерес к экспериментальным аспектам исследовательской работы. Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов и глав.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе воскресной школы храма во имя Преображения Господня г. Екатеринбурга. В процессе проведения опытно-поисковой работы М.Н. Охман продемонстрировала умение делать самостоятельные и достоверные выводы по результатам проделанной работы.

В период обучения в магистратуре М.Н. Охман являлась участницей методических семинаров, проводимых на кафедре теории и методики воспитания культуры творчества, конференций, посвященных проблемам духовно-нравственного воспитания, проводимых на базе Уральского государственного педагогического университета. На всех этапах работы над диссертационным исследованием М.Н. Охман проявляла инициативность, самостоятельность, творческий подход в осмыслении и решении научных задач.

### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента М.Н. Охман является итогом целенаправленной исследовательской работы, обобщением собственного практического опыта работы, отличается творческим подходом, обладает теоретической и практической значимостью и в целом соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

руководитель ВКР: Куприна Надежда Григорьевна  
должность: профессор кафедры теории и методики воспитания культуры творчества УрГПУ  
ученое звание: профессор  
ученая степень: доктор педагогических наук



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

студента Охман Марии Николаевны, обучающейся по ОПОП «Педагогика духовно-нравственного воспитания» на заочной форме обучения.

Тема: **Воспитание у подростков почтительного отношения к родителям в процессе подготовки и проведения православных праздников в воскресной школе**

Исследование, проведенное М.Н. Охман, актуально и своевременно, поскольку затрагивает важнейшую потребность современного общества в воспитании высоконравственной личности, уважительно относящейся к старшему поколению и собственным родителям. По справедливому замечанию автора, особую актуальность эта проблема приобретает в ситуации активного насаждения в СМИ и общественном сознании потребительского образа жизни, стереотипов западной идеологии, чуждых традиционной русской культуре.

При написании магистерской диссертации студент проанализировал значительный объем источников. Отразил полученную информацию в тексте работы, продемонстрировал умение анализировать научную литературу и обобщать результаты научных исследований. На основании анализа информационных источников сделаны научные и практические выводы. Содержание ВКР полностью соответствует теме и целевой установке.

В первой главе глубоко и серьезно раскрыто теоретическое обоснование темы. Представлен развернутый анализ педагогических, психологических, искусствоведческих аспектов избранной проблемы. Уточнено содержание понятия «почтительное отношение к родителям», выделены его основные характеристики с учетом личности подростка 10-12 лет: представления о жертвенности родительского труда и безусловной любви к детям, благодарность родителям за их каждодневную заботу о себе, признание авторитета родителей и понимание важности следования их советам, эмоциональная отзывчивость, эмпатия, соучастие людям старшего поколения, деятельностная забота и внимание к родителям и близким людям. Обоснована целесообразность построения процесса воспитания почтительного отношения к родителям формирования у подростков на основе деятельностного подхода, который обеспечивает взаимодействие детей, родителей и педагогов и освоение на практике моделей почтительного и уважительного отношения к родителям и людям старшего поколения на основе эмоциональной отзывчивости, эмпатии, деятельностного соучастия к ним

Во второй главе представлена опытно-поисковая работа. Определены критерии и показатели развития у подростков почтительного отношения к родителям, представлены их уровневые характеристики, грамотно подобраны диагностические методики, описан процесс реализации комплекса организационно-педагогических условий, воспитания у подростков почтительного отношения к родителям в процессе подготовки и проведения православных праздников в воскресной школе. Автор описал результаты итоговой диагностики, которые подтвердили значительные позитивные изменения в развитии милосердия у обучающихся Воскресной школы храма во имя Преображения Господня г.Екатеринбурга, что наглядно видно из представленных в работе таблиц и подробному качественному анализу результатов.

В ходе эксперимента были выделены характеристики педагогического процесса, подтверждающие его динамику. Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы; разработано с учетом результатов констатирующей диагностики

Вывод: работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистратуры, и заслуживает оценки: «отлично»

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет  
зав.кафедрой социально-культурных технологий и иностранных языков  
К.П.Н., доцент

подпись рецензента



ЗАВЕРЯЮ  
ГЕНЕРАЛ КЛУ

ЕРЯЮ  
Р КНУ



## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Охман Мария Николаевна

Кафедра Ти МВКТ

результаты проверки нормоконтроль курсов

Дата 23.10.17

Ответственный  
нормоконтролер

Киу  
(подпись)

Князева О.Ч.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ  
ФИО ВКР 2017 Охман МН  
института/факультета ИГиПД получены следующие результаты:  
Оригинальный текст составляет 74.4%

Дата 23.10.2017

Ответственный  
подразделения

Т.В. Никулина  
подпись